

**LE RISQUE DE DÉCROCHAGE SCOLAIRE :  
QUELLE CONTRIBUTION RESPECTIVE DE  
L'ESTIME DE SOI, DES CAPACITÉS  
COGNITIVES ET DE LA QUALITÉ DE  
L'ATTACHEMENT AUX PARENTS ?**

**APPORTS POUR LA PRATIQUE**

**M.Cristea, A.Deret, E.Graf, C.Réveillard**

**le cnam**

Observatoire des politiques et des pratiques pour l'innovation en orientation

# CONCEPTS THÉORIQUES

- Le risque de décrochage scolaire
  - Quitter le système de formation initiale sans avoir le niveau de qualification minimum
  - Réel problème politique, social et économique
  - Facteurs de risque multiples
  - Outils facilitant le repérage : questionnaires de Prêteur et al. (2004), Janosz (2007), Potvin et al. (2003)



# CONCEPTS THÉORIQUES

## ○ L'estime de soi

- Coslin (2003) :

**« dimension évaluative du concept de soi c'est-à-dire ensemble des représentations dont l'individu dispose à propos de lui-même et à l'approbation ou à la désapprobation qu'un sujet porte sur lui-même »**

- Approche multi-dimensionnelle (Harter 1983)
- Construit personnel, cognitif et social
- Relation circulaire avec le décrochage scolaire
- Différents outils : SPPA, échelle de Rosenberg, ...



# CONCEPTS THÉORIQUES

- Les capacités cognitives

- Modèle CHC (1993): intelligence fluide (Gf) → fait appel au raisonnement, à la résolution de problème et aux connaissances.
- Lien entre « facteur g » et apprentissages scolaires : prédiction de la réussite scolaire (Grégoire, 2011 ; Chartier & Loarer, 2008)
- Capacités cognitives facteurs de risque de décrochage? Fortin & Picard (1999), Blaya & Fortin (2011)



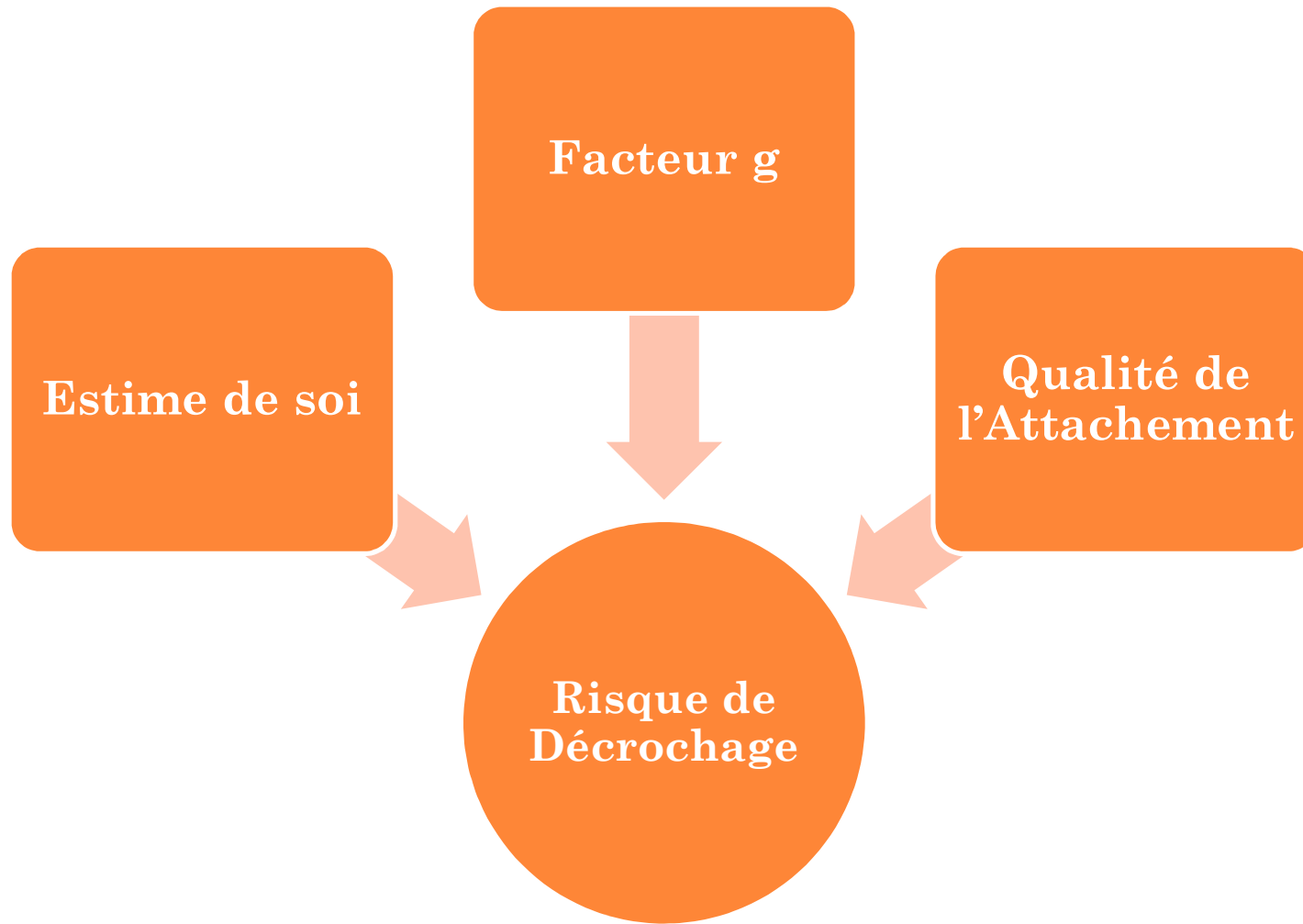
# CONCEPTS THÉORIQUES

## ○ L'attachement

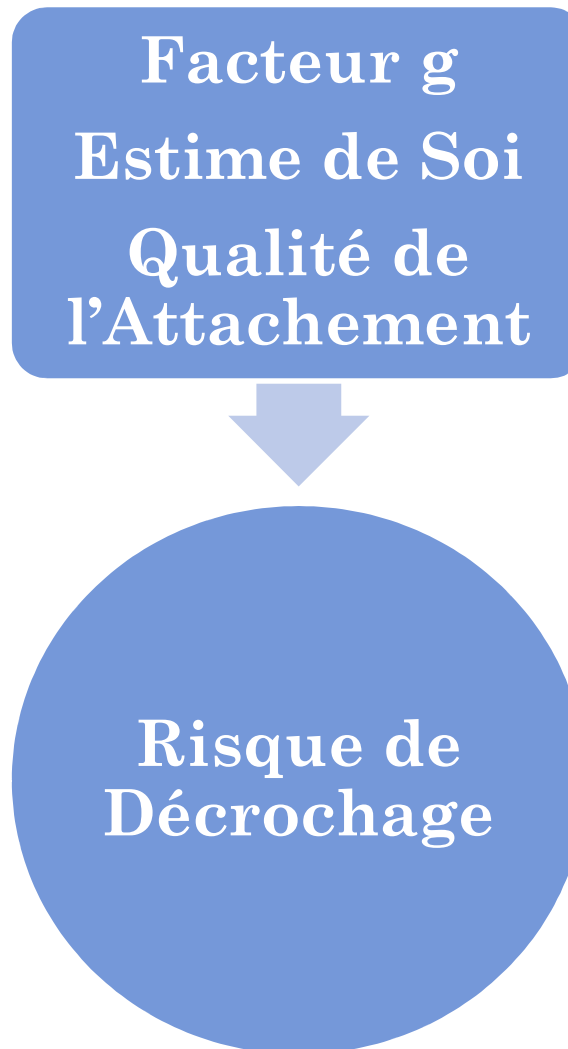
- Référence à Bowlby (1978) : rôle central de l'attachement tout au long de la vie
- Modèles Internes Opérants
- Rôle des relations d'attachement dans l'adaptation et la réussite scolaire (Bacro, 2007 ; Guédeney & Guédeney 2016) :
  - Développement des capacités d'exploration



# OBJECTIFS DE LA RECHERCHE



# OBJECTIFS DE LA RECHERCHE



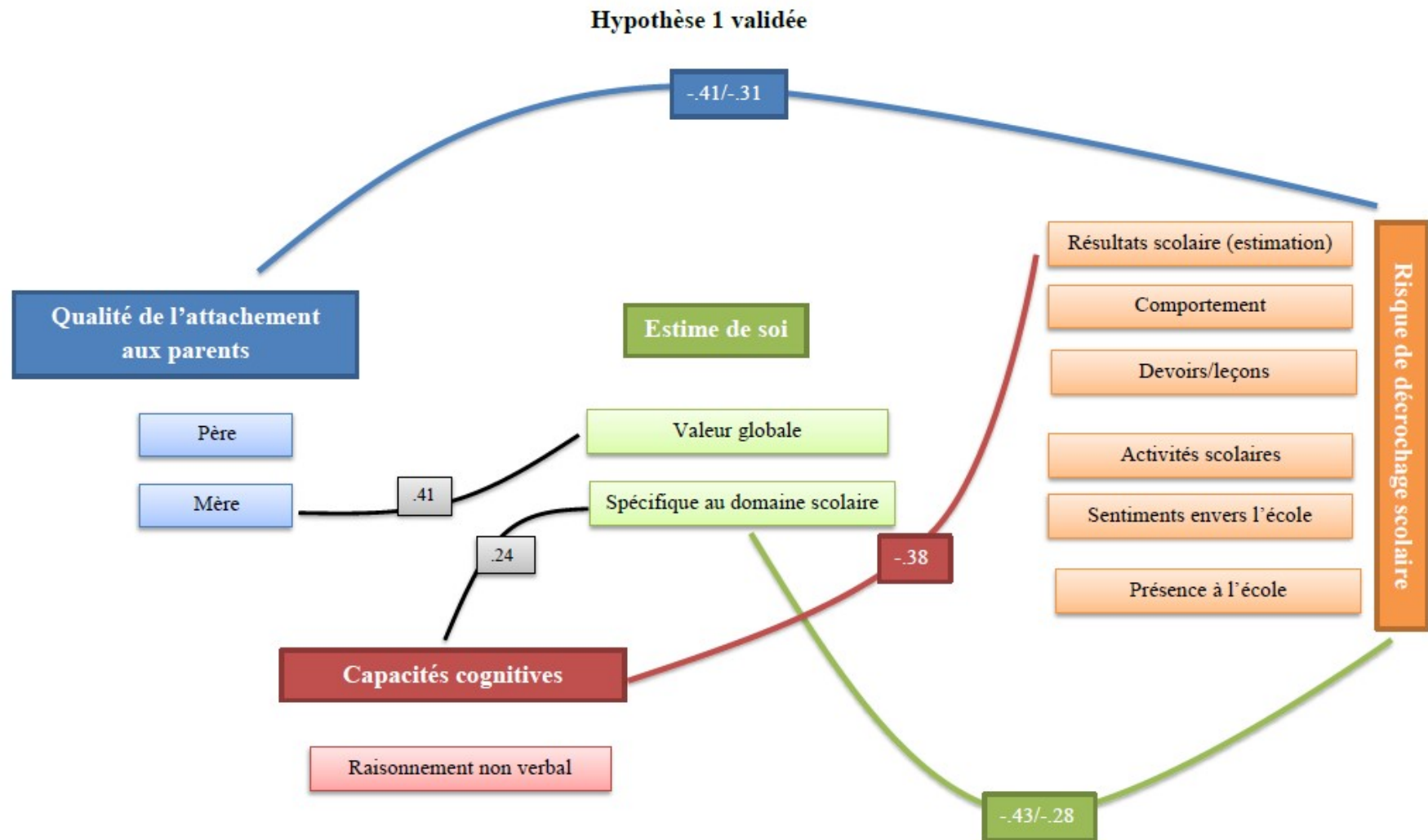
## MÉTHODOLOGIE

- Etude portant sur 348 élèves de 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> de 4 collèges
- Outils :
  - Risque de décrochage scolaire → questionnaire élaboré en référence à deux questionnaires de Preteur, Constant et Féchant (2004)
  - Estime de soi → Self-perception profile for adolescents (SPPA) de Harter (1988), traduit et validé par Bariaud (2006)
  - Attachement aux parents → IPPA de Armesden et Greenberg (1987), traduit et validé par Vignoli et Mallet (2004)
  - Capacités cognitives → NNAT de Naglieri (1998)



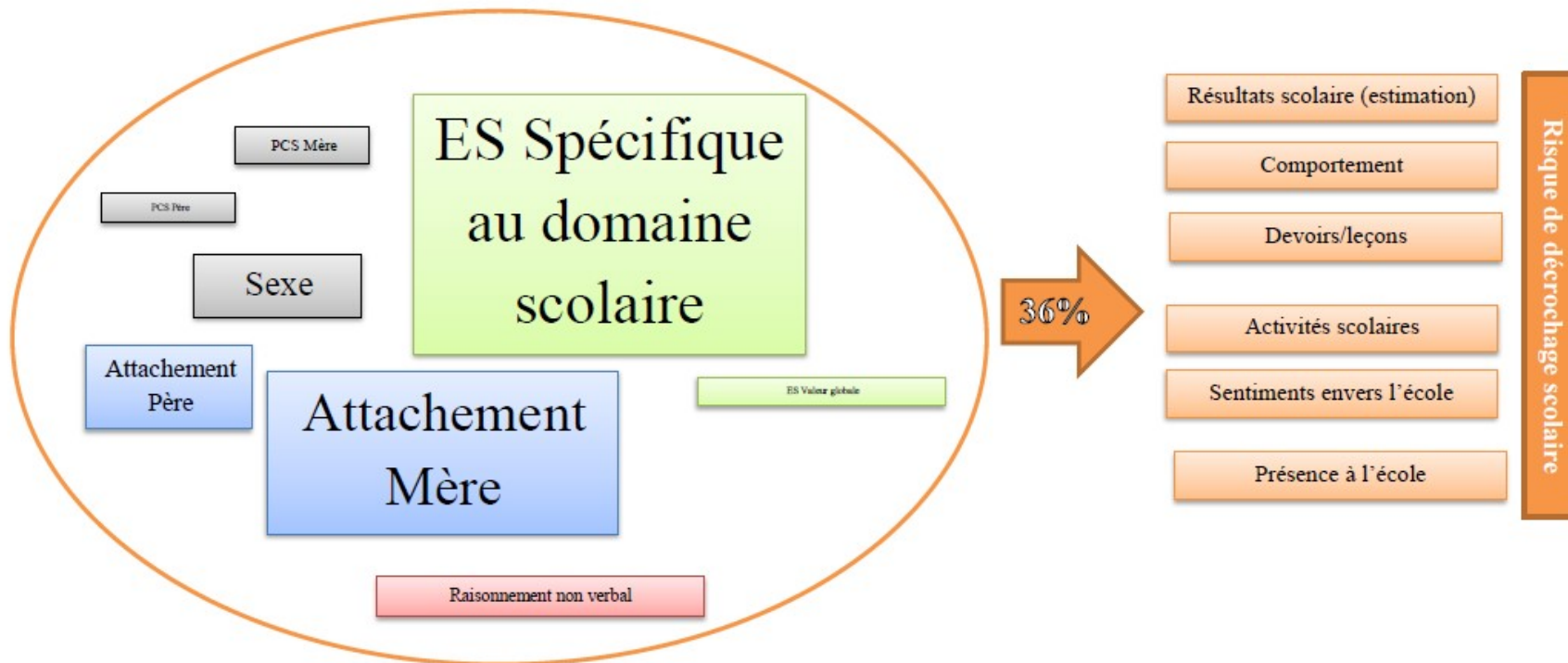


# PRINCIPAUX RÉSULTATS



# PRINCIPAUX RÉSULTATS

Hypothèse 2 validée



## AUTRES RÉSULTATS

- ⊙ Impact du redoublement
- ⊙ Impact de la PCS de la mère et du père
- ⊙ Lien significatif entre l'auto-évaluation des résultats scolaire et le score d'ES scolaire ( $r=.64$  ;  $p<.001$ )



## DISCUSSION

- Population : Mêmes résultats avec élèves ayant décroché et plus âgé.e.s ?
- Lien entre score au NNAT et risque de décrochage scolaire ?
- Intérêt d'évaluer la qualité de l'attachement à d'autres figures : enseignant.e.s, pairs (Guédeney & Guédeney, 2016 ; Hernandez et al., 2012)



## PISTES POUR LA PRATIQUE DE PSY.EN

- Posture qui prend en compte le.la jeune dans sa globalité
- Utilisation d'outils pour un premier repérage et/ou complémentaire (SPPA, IPPA, Questionnaire de risque de DS)
- Proposition d'ateliers : estime de soi scolaire, sens de l'école



## PISTES POUR LA PRATIQUE

### ○ **Sensibilisation des équipes pédagogiques :**

- Rôle motivationnel auprès des élèves
- Figures d'attachement pour les jeunes
- Prise en compte de l'impact de l'école sur les jeunes et la difficulté d'adhésion à l'école
- Travailler la qualité de la relation et le climat en classe



## PISTES POUR LA PRATIQUE

- **Importance de prendre en compte les familles :**
  - Repérage du type de relation au sein de la famille
  - Insister sur leur rôle de soutien et d'accompagnement à la scolarité
  - Repérage du lien entre famille et l'école : sens, valeur, ambition



# RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Bariaud, F. (2006). Le Self-perception profile for adolescents (SPPA) de S.Harter, Un questionnaire multidimensionnel d'évaluation de soi. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 35(2), 282-295.
- Blaya, C. et Fortin, L. (2011). Les élèves français et québécois à risque de décrochage scolaire : comparaison entre les facteurs de risque personnels, familiaux et scolaires. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 40(1), 55-85.
- Bowlby, J. (1978). *Attachement et perte*. Paris : PUF.
- Chartier, P. et Loarer, E. (2008). *Evaluer l'intelligence logique, approche cognitive et dynamique*. Paris : Dunod.
- Delage, M. (2008). L'attachement à l'adolescence : Applications thérapeutiques. *Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux*, 40(1), 79-97.
- Fortin, L., Royer, E., Potvin, P., Marcotte, D. et Yergeau, E. (2004) La prédiction du risque de décrochage scolaire au secondaire : facteurs personnels, familiaux et scolaires. *Revue canadienne des sciences du comportement*, 36(3), 219-231.
- Guédeney, N. et Guédeney, A. (2016). *L'attachement : approche clinique et thérapeutique*. Issy-les-Moulineaux, France : Elsevier Masson SAS.
- Hernandez, L., Oubrayrie-Roussel, N. et Prêteur, Y. (2012). Relations sociales entre pairs à l'adolescence et risque de désinvestissement scolaire. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 60, 87-93.
- Janosz, M. (2000). L'abandon scolaire chez les adolescents : perspective Nord-Américaine. *VEI Enjeux*, 122, 105-127.
- Lessard, A., Fortin, L., Joly, J., Royer, E., Marcotte, D. et Potvin, P. (2007). Cheminement de décrocheurs et de décrocheuses. *Revue des sciences de l'éducation*, 33(3), 647-662.
- Miljkovitch, R. (2001). *L'attachement au cours de la vie*. Paris : PUF.
- Pierrehumbert, B. (2012). *L'attachement, de la théorie à la clinique*. Toulouse, France : Éditions Erès.
- Prêteur, Y., Constans, S. et Féchant, H. (2004). Rapport au savoir et (dé)mobilisation scolaire chez les collégiens de troisième. *Pratiques psychologiques*, 10, 119-132.
- Ramsdal, G., Bergvik, S. et Wynn, R. (2015). Parent-child attachment, academic performance and the process of high-school dropout : a narrative review. *Attachment & human development*, 17(5), 522-545.
- Vignoli, E. et Mallet, P. (2004). Validation of a brief measure of adolescents' parent attachment based on Armsden and Greenberg's three-dimension model. *Revue européenne de psychologie appliquée*, 54, 251-260.







**MERCI DE VOTRE ATTENTION**