

Le service public de « l'orientation pour tous »
Enseignement général et formation professionnelle
Information sur les professions, les qualifications et les compétences
Emploi, économie, niveau de vie
Institutions d'information et de conseil en orientation
Quelques organismes privés d'information et d'orientation
Formation et professionnalisation des conseillers en orientation
Référentiels de compétences des professionnels de l'orientation
Pratiques des conseillers en orientation professionnelle
Améliorer la qualité des services d'information et d'orientation
Référentiels et compétences essentielles des professions : quelques exemples
Quelques sites Nord Américains

Accessible sur le site : <http://oppio.cnam.fr/espace-documentaire/sites-et-adresses/>

(Serge Blanchard, Membre honoraire du CRTD/CNAM, Paris)

L'orientation professionnelle a d'abord concerné les jeunes qui désiraient entrer dans une formation professionnelle à la sortie de l'école primaire et elle est aujourd'hui conçue comme une orientation professionnelle « *tout au long de la vie* ». Si les conseillers ont une formation à dominante psychologique, la question de l'orientation scolaire et professionnelle doit être éclairée par une approche pluridisciplinaire (rappelons que la formation des conseillers d'orientation, en 1973, comprenait à la fois des cours de psychologie, d'économie, de sociologie, de sciences de l'éducation, ...). Actuellement, de nombreux organismes conduisent des enquêtes et des études et diffusent des informations dans les domaines *de la formation professionnelle* (CEDEFOP, CENTRE INFO, ONISEP, EUROGUIDANCE-France, IFÉ, ...), *des professions* (CEREQ, ONISEP, ...), *des compétences professionnelles et des qualifications* (CEDEFOP, CEREQ, CNCP, LEST...), *de l'emploi et de l'économie* (CEE, CERC, INSEE, IRES, Ministère du Travail...), *des institutions d'information et de conseil* (SPO, APEC, AGEFIPH, AFPA, CCI, CIDJ, CIO, Cité des Métiers, FONGECIF, Missions Locales et PAIO, Pôle-Emploi...).

LE SERVICE PUBLIC DE « L'ORIENTATION POUR TOUS »

*SITE DU SERVICE PUBLIC de *l'Orientation pour Tous* : <http://www.orientation-pour-tous.fr/>

Plan du site :

Choisir un métier : Rechercher un métier – Découvrir les métiers en vidéo – Les métiers vus par les professionnels – Consulter les études sur les métiers, les rémunérations, les emplois.

S'orienter dans la formation : S'orienter dans ses études – S'orienter dans la formation continue – Accéder à la VAE – Rechercher une formation – Rechercher un établissement – Rechercher un lieu d'orientation - Dans ma région – Mobilité européenne.

Espace utilisateur : Espace utilisateur – Mon compte – Mes Projets – Mes abonnements.

Actualités : Actualités nationales – Actualités régionales – Actualités européenne et internationale

Les membres du site :

L'Etat : Le Délégué à l'Information et à l'Orientation a notamment pour mission : l'information sur les métiers, l'orientation scolaire, la préparation à l'emploi et à l'insertion professionnelle des jeunes dans les établissements d'enseignement supérieur.

Les Régions : Les régions sont représentées par l'ARF, l'Association des Régions de France

<http://www.arf.asso.fr/>

La loi « Pour la liberté de son avenir professionnel » de septembre 2018 a confié aux Régions l'élaboration et la diffusion d'informations sur les métiers et la formation en direction des élèves et de leurs familles, des apprentis et des étudiants, notamment dans les collèges, les lycées et les établissements du supérieur. Elle a également conforté les Régions dans leur mission vis-à-vis des publics adultes (salariés, indépendants, demandeurs d'emploi), en confirmant leur rôle de coordination des actions des acteurs de l'orientation participant au service public régional de l'orientation (SPRO), service créé par la loi du 5 mars 2014.

La Région Ile-de-France a pour objectif de construire une politique cadre s'appuyant sur une stratégie pour l'orientation en Ile-de-France et sur la coordination régionale des actions des acteurs du *Service Public Régional de l'Orientation* (SPRO) et des nouvelles compétences régionales consistant à fournir des informations sur les métiers et les formations aux publics scolaires et étudiants, répondant ainsi à la loi « Pour la liberté de choisir son avenir professionnel », résumée comme suit, en 10 points clés : https://travail-emploi.gouv.fr/IMG/pdf/loi_pour_la_liberte_de_choisir_son_avenir_professionnel-2.pdf] qui sont les suivants.

1) Décider de son propre avenir professionnel ; 2) Se former et acquérir des compétences, quelle que soit sa situation de départ ; 3) Etre accompagné dans sa reconversion professionnelle ; 4) Faire pour apprendre : choisir l'apprentissage, une alternative pédagogique porteuse d'avenir ; 5) Permettre aux entreprises de développer l'apprentissage ; 6) Aider les jeunes et les salariés à mieux s'orienter ; 7) Donner de nouveaux droits aux salariés démissionnaires et responsabiliser les acteurs ; 8) Rendre réelle l'égalité entre les femmes et les hommes dans les entreprises ; 9) Faciliter l'accès à l'emploi pour les personnes en situation de handicap ; 10) Mieux protéger les entreprises et les salariés contre les fraudes au travail détaché.

Si les activités d'OTLV peuvent apporter « une réponse efficace aux problèmes des individus, des groupes et des entreprises » (note d'information du CEDEFOP, décembre 2014, p. 6), elles doivent - en période de crise économique, d'exclusion sociale et de carrières incertaines - relever un triple défi : un défi économique, le défi de l'exclusion sociale et de la réponse aux besoins individuels.

La Région Ile-de-France a pour objectif d'élaborer, en concertation avec l'ensemble de ses partenaires, une stratégie régionale pour une information et une orientation tout au long de la vie, afin d'aider chacun, quel que soient son statut et son âge, à construire son projet d'orientation ou d'évolution professionnelle. Les quatre axes de réflexion suivants ont été identifiés grâce aux expérimentations territoriales du SPRO menés pendant un an et aux travaux de la Commission Orientation du CREFOP depuis 2016 :

- 1) Offrir à chaque francilien une information fiable sur les métiers, la formation et l'emploi ;
- 2) Mettre l'orientation professionnelle au service de l'emploi au sein des 25 bassins d'emploi franciliens ;
- 3) Innover pour l'orientation ;
- 4) Informer pour l'orientation scolaire.

Le site <https://oriane.info/> constitue une première étape de mise à disposition et de diffusion selon un mode renouvelé et plus proche des usages des jeunes.

Il comporte les rubriques suivantes :

Décryptage Parcoursup



[En savoir plus](#)

TrouveTaVoie.net



[Le nouveau bac](#)

[En savoir plus](#)



[Je passe le Test d'Orientation Oriane](#)

[En savoir plus](#)



[La Région m'aide](#)

[Passer le questionnaire](#)



[Quels métiers s'offrent à moi ?](#)

[En savoir plus](#)



[Je m'inspire des parcours réels d'un million d'actifs](#)

[En savoir plus](#)



[Je découvre les cartes interactives des établissements franciliens](#)

[En savoir plus](#)

[En savoir plus](#)

La rubrique « Aides et conseils » offre 103 sources d'information

[Tous les aides et conseils](#)

Les Partenaires sociaux : Ils sont représentés par le Comité Paritaire National pour la Formation Professionnelle, structure d'analyse, de réflexion et de pilotage du système de formation professionnelle. Le CPNFP regroupe le Medef, la CGPME, l'UPA, la CFDT, la CFE-CGC, la CFTC, la CGT-FO et la CGT : <http://www.medef.com/> ; <http://www.cgpme.fr/> ; <http://www.upa.fr/> ; https://www.cfdt.fr/portail/confederation-j_5 ; <http://www.cfecgc.org/> ; <http://www.cftc.fr/> ; <http://www.force-ouvriere.fr/> ; <http://www.cgt.fr/>

EVALUATION DES SERVICES

Dans la note 302 de novembre 2012 du *Centre d'Analyse Stratégique* sur le *Service public de l'orientation tout au long de la vie* [<http://archives.strategie.gouv.fr/cas/content/NA302-service-public-orientation.html>] plusieurs propositions sont formulées pour l'amélioration du service.

ARFTLV- Agence régionale de la formation tout au long de la vie du Poitou-Charentes – au service des professionnels de l'emploi et de la formation

Etudes et documents - Sélection des documentalistes de l'ARFTLV d'études, de rapports et de documents liés à l'actualité de l'emploi, de la formation et de l'insertion : <http://www.arftlv.org/LISTE-ACTUALITES/Etudes-documents.aspx>

En ce qui concerne *l'orientation tout au long de la vie* (OTLV), voir la synthèse récente présentée dans l'article de Soidet, Blanchard et Olry-Louis (2018) et les interventions de Guichard (2018):

Soidet, I., Blanchard, S. et Olry-Louis, I. (2018). S'orienter tout au long de la vie :

bilan et perspectives de recherches. *Savoirs*, 3, 13-51.

Guichard J. (2018). Résumés des leçons proposées par J. Guichard à la chaire Francqui de l'Université de Mons sur le thème : « Construire sa vie et s'orienter dans un monde en crise ». En ligne

https://sharepoint1.umons.ac.be/FR/universite/admin/aff_etudiant/CultureEtSport/UMONS-culture/Documents_agendas_culture/Doc_agenda_culture_2018/chaire-francqui_Guichard_programme_leaflet.pdf

ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL ET FORMATION PROFESSIONNELLE

AFPA (*Association nationale pour la Formation Professionnelle des Adultes*) présente ses formations dans les rubriques *Toutes les offres formation et VAE* et *Comment entrer en formation* [http://www.arftlv.org/MENU/149/Menu_Formation.aspx]

CARIF-OREF de l'Auvergne Le portail de l'orientation, de la formation et de l'emploi en Auvergne propose les rubriques suivantes : Je construis mon projet – Je m'informe sur l'emploi – Je me forme – Je valide mon expérience – Je développe mes compétences
<https://www.orientation-pour-tous.fr/a-propos/les-partenaires-94/carif-oref/CARIF-de-l-Auvergne>

CEDEFOP (*Centre européen pour le développement de la formation européenne*)
https://europa.eu/european-union/about-eu/agencies/cedefop_fr

Le Cedefop est une agence décentralisée de l'Union européenne, créé en 1975. Le Cedefop apporte son soutien à la Commission européenne, aux États membres et aux partenaires sociaux dans l'élaboration de la politique européenne en matière d'enseignement et de formation professionnels (EFP) et contribue à sa mise en œuvre. Sa mission a pour objectif de contribuer à définir les politiques qui permettront aux travailleurs d'acquérir de bonnes compétences.

Le Cedefop publie de nombreux documents majoritairement écrits en anglais mais il publie aussi mensuellement en français des *Notes d'information* téléchargeables qui abordent des thèmes relatifs à l'enseignement et à la formation professionnels comme : l'indice européen des compétences du Cedefop ; les compétences attendues chez les travailleurs de demain, les parcours de réadaptation et de renforcement des compétences pour les groupes vulnérables ; les cadres de certifications en Europe en 2017 ; améliorer l'enseignement et la formation professionnels grâce aux données, aux analyses et aux échanges ; humains, machines, robots et compétences ; professions en Europe : déficit ou excédent de compétences ? ; développement professionnel des enseignants et formateurs de l'EFP ; intégrer les politiques de l'EFP visant à lutter contre l'échec scolaire ; réussir à atteindre les jeunes et les adultes « hors circuit » ; l'EFP : une solution pour prévenir la sortie précoce du système éducatif et y remédier...

On accède aux **publications** sur le site suivant : <http://www.cedefop.europa.eu/EN/Information-services/Cedefop-Publications.aspx>

Pour une **recherche bibliographique**, consulter le site : http://ec.europa.eu/index_fr.htm

CENTRE INFOO-*Le portail de la formation* présente les outils et les services du Centre Inffo [www.centre-inffo.fr]

Le site suivant présente les dossiers et bibliographies parus depuis 2013 et réalisés par les documentalistes de Centre Inffo : http://opac.ressources-de-la-formation.fr/index.php?lvl=cmspage&pageid=6&id_rubrique=179&opac_view=-1 .

On accède à la *Webographie 2012* de la 12^e Université d'Hiver de la *Formation Professionnelle* sur le site : <https://www.centre-inffo.fr/uhfp/2014/spip.php?rubrique20>

On peut également accéder à une liste d'outils de l'orientation sur le site : <http://www.pluriactivite.org/IMG/pdf/outils-orientation-centreinfo-janvier2013.pdf>
dossier documentaire 2012 sur le thème de *l'Orientation et de la Formation*

CNAM - Conservatoire national des Arts et Métiers - [<http://www.cnam.fr/>] Organisme de formation des adultes (cours du soir, formations en alternance, VAE)

CNAM - Centre de documentation sur la formation et le travail (CDFT) <http://cdft.cnam.fr>
Espace d'information et d'appui à la recherche dans les domaines de la formation des adultes et du travail.

CNDP (Centre national de documentation pédagogique) [<http://www.cndp.fr/accueil.htm>]
Site au service des enseignants

CRI-Greta du Velay [<http://conseil-recherche-innovation.net/le-cri>] est spécialisé en ingénierie de formation. Le Greta du Velay a développé des *outils* : voir, p. ex., [Guide du tuteur : accompagner les personnes en difficulté dans l'emploi](#) ; [Portfolio d'organisme pour l'interculturel](#) ; [Diagnosti'Compétences](#) ; [État de la recherche sur l'apprentissage informel](#)

DEMOS - <https://www.demos.fr/>
Organisme qui se présente comme le leader européen de la formation professionnelle.

EDUCASOURCES [www.educasource.education.fr] est la base des ressources numériques en ligne sélectionnées et décrite par le *réseau Scérén* dont le site est consacré à la « *Librairie en ligne de l'éducation* » (par exemple, une recherche par mot clé avec le mot « orientation » permet d'accéder à 64 références). [<http://www.cndp.fr/tenue-de-classe/ressources/decouvrez-le-reseau-sceren.html>]

ÉDUCNET : les nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) pour les personnels de l'éducation [www.educnet.education.fr]

EDUSCOL [<http://eduscol.education.fr>] est le portail national des professionnels de l'éducation

EUROGUIDANCE-France [<http://www.euroguidance-france.org/fr/>] du Ministère de l'éducation présente plusieurs rubriques : Europe mode d'emploi - Etudes en Europe - Stages, jobs et emplois - Le *réseau Euroguidance*.

FONDATION des ECOLES de la 2^e CHANCE [<http://e2cfondation.cog.groupeherve.com/srt/e2c/home>]

Autre site : <https://reseau-e2c.fr/>

GIP-ARIFOR de Champagne [<http://www.arifor.fr/-Formation-territoire->] On peut consulter sur ce site la revue *Formation & Territoire* dont les derniers numéros portent sur les thèmes suivants :

Projet et orientation tout au long de la vie - Le travail en réseau, plus-values et contraintes - Formation et professionnalisation - L'accompagnement en question - Les discriminations, comprendre, agir, accompagner - La Validation des Acquis de l'expérience : une expérience en cours d'acquisition - Les pratiques d'orientations professionnelles - Formation et précarité : tendances et perspectives - Démarches de professionnalisation

IFÉ (Institut français d'éducation, ex INRP) [<http://ife.ens-lyon.fr/ife>]

En cliquant sur *Ressources et Services*, on accède au Portail des ressources : <http://ife.ens-lyon.fr/ife/ressources-et-services/ressources-et-services/presentation> . L'IFÉ développe une expertise scientifique dans les domaines suivants :

- appui à la formation des formateurs avec, en particulier, l'organisation de séminaires nationaux ;
- **Veille et analyses** [<http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA/ListeDossiers.php>] largement ouvert sur l'international ;
- l'édition de revues et d'ouvrages, avec le développement d'une importante **librairie en ligne** ;
- la mise à disposition des richesses bibliographiques de la **bibliothèque**, à Lyon,
- la **Main à la pâte** (convention avec l'Académie des sciences et l'École Normale Supérieure) ;
- l'organisation de **journées d'études, séminaires, colloques** et forums.

Accès aux ressources et services *Veille et Analyse* : [<http://ife.ens-lyon.fr/vst/>] Accès aux *dossiers d'actualité* : [<http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA/ListeDossiers.php>] et aux *Etudes et rapports internationaux* : <http://ife.ens-lyon.fr/vst/Rapports/ListeRapports.php>

Web-ntic MOE MOA > Etudes > Nouvelle approche du décisionnel
<https://phortail.org/webntic/Nouvelle-approche-du-decisionnel.html>

INTERCARIFOREF [www.intercariforef.org/] Les CARIF sont des organismes académiques d'information sur la formation professionnelle. Ce site présente l'actualité du réseau des Carif-Oref, ainsi que l'offre de formation et de certification en France, mise à jour quotidiennement par l'ensemble du réseau.

Ministère de l'Éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche [<http://www.education.gouv.fr/>] Site sur le système éducatif

***ONISEP (Office National de l'Information sur les Enseignements et les Professions)**

[www.onisep.fr/]

Rubriques sur : Choisir mes études ; découvrir les métiers ; scolarité et handicap ; espace pédagogique

ORFEA.org [<http://www.orffea.org>] Le portail lorrain vise à accueillir, informer, conseiller, orienter sur la formation et l'insertion professionnelle tout au long de la vie. Ce site vise à faciliter l'information des publics, jeunes et adultes, d'une part sur les possibilités d'accès à la formation professionnelle continue, et d'autre part, sur les politiques d'insertion et de réinsertion professionnelle. Constitué sous forme de fiches techniques, les fiches-infos, il capitalise les mesures nationales et régionales (Lorraine) et s'organise ainsi autour de deux catégories de recherche :

une recherche libre : c'est un moteur de recherche permettant de saisir soit l'intitulé d'une mesure ou d'un sigle afin de pouvoir accéder à son descriptif ;

une recherche simple permettant :

- soit de lister un ensemble de fiches à travers différents filtres : fiches récemment modifiées, mesures nationales, mesures régionales, ... : la **recherche fiches-infos** ;
- soit de rechercher un ensemble de fiches traitant du même thème : la **recherche thématique**.

INFORMATIONS SUR LES PROFESSIONS, LES COMPÉTENCES ET LES QUALIFICATIONS

BIT - Bureau International du Travail [<http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/who-we-are/international-labour-office/lang--fr/index.htm>] Le Bureau international du Travail est le secrétariat permanent de l'Organisation internationale du Travail. Il sert de quartier général à l'ensemble des activités de l'Organisation qu'il met en œuvre sous le contrôle du **Conseil d'administration** et sous l'autorité du **Directeur général**. Le Bureau emploie quelque 2 700 fonctionnaires de plus de 150 pays au Siège à Genève et dans 40 bureaux dans le monde. Parmi eux, environ 900 dans le cadre de programmes et projets de coopération technique. Le Bureau comprend aussi un **centre de documentation** et de recherche, ainsi qu'une imprimerie qui publie de multiples études spécialisées, rapports et revues.

CADRE EUROPÉEN DES COMPÉTENCES CLÉS

http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/lifelong_learning/c11090_fr.htm
([lien direct vers le document PDF](#))

2006 : L'éducation et la formation tout au long de la vie — Compétences clés

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/HTML/?uri=URISERV:c11090&from=FR>

- Les huit compétences clés sont les suivantes:
- 1. **communication dans la langue maternelle** : la faculté d'exprimer et d'interpréter des concepts, pensées, sentiments, faits et opinions à la fois oralement et par écrit ;
- 2. **communication en langues étrangères** : la faculté décrite au point précédent, à laquelle s'ajoutent des compétences de médiation (résumer, paraphraser, interpréter ou traduire) et de compréhension des autres cultures ;
- 3. **compétences en mathématiques ainsi qu'en sciences et technologies** : une maîtrise solide du calcul, la compréhension du monde de la nature et la faculté d'appliquer les connaissances et les technologies aux besoins de l'homme (comme la médecine, le transport ou la communication) ;

- 4. **compétence numérique** : l'usage sûr et critique des technologies de l'information et de la communication au travail, dans les loisirs et dans la communication;
- 5. **apprendre à apprendre** : l'aptitude à gérer efficacement soi-même son apprentissage, à la fois de manière individuelle et en groupe ;
- 6. **compétences sociales et civiques** : l'aptitude à participer de manière efficace et constructive à la vie sociale et professionnelle et à s'engager dans une participation civique active et démocratique, notamment dans des sociétés de plus en plus diversifiées;
- 7. **esprit d'initiative et d'entreprise** : l'aptitude à passer des idées aux actes par la créativité, l'innovation et une prise de risques, ainsi que la capacité de programmer et de gérer des projets ;
- 8. **sensibilité et expression culturelles** : l'appréciation de l'importance de l'expression créatrice d'idées, d'expériences et d'émotions sous diverses formes, dont la musique, les arts du spectacle, la littérature et les arts visuels.

Rapport 2012 : [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/?uri=celex:52012XG0308\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/?uri=celex:52012XG0308(01))

***CEREQ (Centre d'études et de recherche sur les qualifications)** [www.cereq.fr]

Domaines d'études : Transition de l'école à l'emploi – Evolution des métiers – Certification et formation – Orientation et décrochage.

Le Céreq renouvelle son offre éditoriale pour une plus grande visibilité et un meilleur accès aux résultats de nos études et recherches.

Site qui permet d'accéder aux **revues du CEREQ** : Céreq Bref, Céreq Etudes, Céreq Echanges, Céreq Essentiels, Céreq Enquêtes, Working paper, Ouvrages en co-édition, Formation Emploi, Training and Employment, Calificaciones y empleo.

CIDJ.COM [<https://www.cidj.com/>]

Le site du **CIDJ pour les jeunes** : infos sur les études, les métiers, l'orientation, l'emploi, la formation, les ... **Centre d'Information et de Documentation Jeunesse.**

[Orientation & Métiers](#)

Métiers par centres d'intérêts et par ordre alphabétique ...

[Centre d'Information et de ...](#)

Centre d'Information et de Documentation Jeunesse ...

[Nous rencontrer](#)

Rencontrer un conseiller #infojeunesse partout en ...

[Centre d'Information et de ...](#)

et de Documentation Jeunesse (CIDJ). Devenez partenaire du ...

[Qui sommes-nous](#)

Le CIDJ élabore des outils et des méthodes pour répondre à ce ...

[Métiers par secteur](#)

Autres secteurs - Santé - Animaux - Droit - Humanitaire - Agriculture

Le CIDJ (Centre d'Information et de Documentation Jeunesse) élabore des outils et des méthodes pour répondre au besoin d'information sur les thèmes listés ci-dessus. Labellisées par l'Etat et soutenues financièrement par l'Etat et les Collectivités territoriales, les **1 500 structures** du réseau Information Jeunesse interviennent dans un cadre défini par les Chartes de l'Information Jeunesse, française et européenne.

Ce cadre, renforcé par un Référentiel de Bonnes Pratiques (AFNOR) en 2007, et conforté par le Conseil de l'Europe (Recommandation du 16 juin 2010) garantit la qualité de service apporté aux jeunes. L'information, le conseil et l'accompagnement des jeunes dans leurs questionnements sur les études, les métiers, l'orientation, les projets, la mobilité internationale et européenne, la santé, les jobs, le logement sont les défis que les professionnels de l'Information Jeunesse relèvent quotidiennement en allant à la rencontre de leurs publics.

CITÉ DES MÉTIERS [www.reseaucitesdesmetiers.com]

Une Cité des Métiers est un lieu multipartenarial, ouvert à tous les publics en recherche d'information pour la construction de leur avenir professionnel, respectant des principes de libre accès, d'anonymat et de gratuité.

CLIP [<https://www.xn--bilan-de-compences-nzb.fr/centre.php?id=669>] propose des bilans de compétences, des formations liées au bilan de compétences, des publications. En cliquant sur **Témoignages**, on a accès à des vidéos de personnes qui rendent compte de leur expérience vécue de *démarche de bilan de compétences*

Nos postulats : Les conditions de performance de nos prestations reposent sur le choix que nous avons fait très tôt de disposer d'une équipe de consultants-formateurs permanents, salariés à temps plein et majoritairement sous contrat à durée indéterminée, afin de favoriser la construction d'une compétence collective durable.

Celle-ci se traduit par une activité permanente de co-production par fertilisation croisée, d'ingénierie et de capitalisation pédagogiques, matérialisée au travers de publications, d'études quantitatives et qualitatives et de contributions rédactionnelles diverses.

Ces allers et retours entre travail de terrain et recherche sont générateurs de satisfaction, ils atténuent notamment le sentiment de saturation chez les formateurs.

CNCP (Commission nationale de la certification professionnelle)

[<http://www.cncp.gouv.fr/site/cncp/lang/fr/Accueil35701>]

La CNCP met à la disposition du public un **corpus documentaire** unique sur la thématique de la certification professionnelle (textes juridiques, articles de presse, études, rapports...)

GIP Espace Compétences - CARIF PACA

<http://reseau.intercariforef.org/cariforef/gip-espace-comp%C3%A9tences-carif-paca>

Le **CARIF Espace Compétences** est un centre de ressources au service des politiques d'emploi et de formation en Provence-Alpes-Côte d'Azur.

- Pour les décideurs régionaux, Espace Compétences est un espace d'aide à la décision, une interface et un lieu de dialogue indispensable entre les acteurs politiques, sociaux et économiques.
- Pour les professionnels de l'emploi et de la formation, Espace Compétences impulse et accompagne l'évolution et le développement des compétences, par une offre de services élargie : veille, publications, formations, conférences, conseil, études...
- Pour le public régional, Espace Compétences est une plateforme de services en ligne, d'accès à l'offre de formation régionale et aux ressources les plus pertinentes pour l'emploi et la formation.

En région Provence-Alpes-Côte d'Azur, le CARIF Espace Compétences anime les 3 sites internet suivants :

- Le portail emploi formation à destination des professionnels : www.espace-compences.org
- Le portail emploi formation à destination du grand public : www.emploiformationpaca.org
- Le portail Validation des Acquis de l'Expérience : www.vae-paca.org

CNFPT – Centre National de la Fonction Publique Territoriale

<https://www.emploi-collectivites.fr/cnfpt-blog-territorial>

Les objectifs de la **CNFPT** sont de :

- permettre aux collectivités de disposer de moyens de service public local efficace en établissant un partenariat,

- accompagner tous les agents territoriaux dans leur **développement** statutaire et professionnel,
- anticiper les évolutions du service public pour garantir une formation et une offre de services adaptés.

Le CNFPT participe au calendrier de l'égalité mis en place par le ministère des droits des femmes en s'engageant dans une démarche d'égalité femmes-hommes notamment par la féminisation des métiers de la fonction publique territoriale à travers :

- la nouvelle version du répertoire des métiers qui paraîtra en 2013. Ce dernier est un outil de gestion des ressources humaines des 50 000 employeurs territoriaux. Il apporte une connaissance actualisée de l'ensemble des métiers de la fonction publique territoriale. Organisé en cinq grands domaines d'activités, il totalise 231 métiers, répartis dans 35 familles professionnelles ;
- l'offre de formation en ligne (900 000 stagiaires par an, 2,4 millions de journées formation stagiaires par an) à l'attention des 1,8 million de fonctionnaires publics territoriaux.

CORIF - Evaluer les compétences de femmes sans qualification et sans emploi

<http://www.corif.fr/publications/>

Le CORIF (Collectif Régional pour l'Information et la Formation des Femmes) est une association loi 1901 dont la finalité est de promouvoir l'égalité entre les femmes et les hommes, et notamment l'égalité professionnelle.

Ce site met *des outils à disposition* qui ont pour objectifs :

- d'élargir les choix professionnels des femmes,
- d'aider à l'intégration des femmes dans les secteurs où elles sont pour l'instant peu présentes,
- de former les acteurs à la prise en compte de cette problématique dans leur pratique ;
- d'informer les entreprises...

Le site permet d'accéder aux rubriques suivantes : Accueil/Nos interventions/Nos offres/Notre projet/Nos réalisations.

On trouve une présentation du *Journal de bord des femmes sans qualification* dans l'article téléchargeable sur le site suivant : <https://osp.revues.org/2349> , *Journal de bord* qui est un portefeuille des compétences informelles des femmes développé dans le cadre du projet européen WINKIT : <http://www.egalite-mixite.com/spip.php?article507> , qui s'inscrit lui-même dans le cadre du programme européen d'apprentissage tout au long de la vie GRUNDTVIG (voir le site : <http://www.europe-et-formation.eu/archives-europe/programmes-communautaires/grundtvig.html>)

SITE DU CORIF

<http://www.corif.fr/flot/ressources/>

Le site donne accès à de nombreux documents et vidéos classés selon plusieurs rubriques :

1. Lutter contre le sexisme – 2. Femmes, mixité et histoire – 3. Obligations et négociations en Entreprise – 4. Mixité et management – 5. Les bonnes pratiques opérationnelles – 6. Syndicats et mixité

De nombreux documents téléchargeables sur le site abordent la question des stéréotypes de genre et

CREFOR-Haute-Normandie <http://www.crefor-hn.fr/>

En cliquant sur « Domaines d'expertise », on accède aux thèmes : Appui aux acteurs/Insertion et parcours professionnels/Lutte contre l'illettrisme/Mutations économiques et territoires/Orientation tout au long de la vie/VAE. On a aussi accès aux rubriques suivantes: Publications/Base de données/Se documenter/Se professionnaliser.

EURO-CORDIALE – <http://www.euro-cordiale.lu/>

Association pour la création d'outils, l'organisation et la réalisation de formations, la recherche, la diffusion et l'innovation pédagogique, et l'adaptation en Langues européennes.

Site qui permet d'accéder à des *outils gratuits en ligne* :

- * **Savoir Trouver**
- * **900 entraînements à la communication professionnelle**
- * **Bienvenue à Graphoville**
- * **Restaurant Venezia 2**
- * **100 métiers racontés par leurs acteurs**
- * **Compétences sociales**

Rapport Evaluer les compétences de jeunes sans qualification :

[http://www.euro-cordiale.lu/certification/FR/docs/LEO_NC%20Livret.pdf]

PORTAIL MINISTERE DU REDRESSEMENT PRODUCTIF - Les activités industrielles en France : <http://www.redressement-productif.gouv.fr/semaine-industrie/activites-industrielles-france>

Découvrez les caractéristiques et les métiers des différentes filières qui composent l'Industrie française : informations, vidéos, jeux, liens pratiques...

INFORMATION JEUNESSE [www.jeunesse.gouv.fr]

Rubriques : Etudes et formation – Emploi – Logement et transport – Santé et bien-être – Citoyenneté – Activités – Mobilité internationale

INSTITUT d'ERGOLOGIE de l'Université d'Aix-en Provence :

http://www.arianesud.com/liens/departement_d_ergologie_de_l_universite_d_aix_en_provence

Ce site donne notamment accès aux rubriques suivantes : **Formation** (Formation à la demande-Accompagnement- Coaching-Communication InterPersonnelle-Management de l'humain dans les organisations-Ressources (Richesses) Humaines-Psychologie d'entreprise - Psychologie Sociale & Psychosociologie dans les organisations-Formation Formateur - Relation Educative-Education à la Santé-Développement Commercial Durable-Secteur Artistique)/**BILAN VAE** (Bilan de compétences-Réussissez votre VAE - Validation des Acquis de l'Expérience-Votre VAE par Skype (accompagnement par internet)-Coaching Mobilité Professionnelle-Du Bilan au Projet-Booster votre Projet) /**Coaching / Conseil** (Appui à l'organisation et à la réorganisation-Intervention Ergologique sur les situations de travail-Conseil Evaluation interne-Mise en place de la GPEC-Gestion Prévisionnelles des Emplois et compétences-Appui à la mise en place d'Intranet et d'Extranet comme outil managérial-Conseil et SI RH/Mise en place DU Document Unique/Groupe Analyse des pratiques)/**Bibliothèque/RSE RSO/**.

I PORTFOLIO - Rédiger un portefeuille de compétences [<http://www.vae.gouv.fr/espace-ressources/fiches-outil/realiser-votre-portefeuille-de.html>]

IREDU – L'Institut de Recherche sur l'Education : Sociologie et Economie de l'Education - Centre associé CEREQ

[<http://iredu.u-bourgogne.fr/>]

Permet d'accéder à des documents en ligne et à une *veille documentaire*.

Site Oriane.info – Tous les métiers et formations initiales en Ile-de-France

<https://www.oriane.info/>

LEST (Laboratoire d'Economie et de Sociologie du travail) [<http://www.lest.cnrs.fr/>]

Le projet scientifique du LEST s'organise autour de *la question de « la recomposition des normes de travail, d'emploi et de compétences »*. Cette question permet d'aborder des questions essentielles

relatives à la compréhension du fonctionnement actuel des marchés du travail français et étrangers, en s'appuyant sur des relations établies entre les acteurs et les organisations qui interviennent dans leur fonctionnement. Ces normes font l'objet d'un important travail social dans différents registres - représentations, règles, instrumentations, mises en œuvres concrètes - qui interagissent les uns avec les autres suivant des modalités très diversifiées et souvent contradictoires. Les interdépendances croissantes entre les recompositions observables dans la société productive française et les dynamiques internationales ont récemment conduit le laboratoire à interroger frontalement la recomposition des normes de travail, d'emploi et de compétences dans la perspective de la mondialisation, étant entendu que la mondialisation n'est pas envisagée comme un objet à étudier en soi, mais plutôt comme un vecteur des recompositions. Se pose également de façon accrue la question de la « soutenabilité » des transformations en cours, c'est-à-dire de la qualité et de la viabilité économique, sociale et environnementale de ces recompositions, à l'échelle mondiale mais aussi nationale, régionale et locale. Le LEST présente des *ressources documentaires* : <http://www.lest.cnrs.fr/spip.php?article686>

MÉTIERS.INFO [<https://www.oriane.info/>]

Plan du site :

[Décryptage Parcoursup](#)

[En savoir plus](#)



[TrouveTaVoie.net](#)

[En savoir plus](#)



[Le nouveau bac](#)

[En savoir plus](#)



[Je passe le Test d'Orientation Oriane](#)

[Passer le questionnaire](#)



[La Région m'aide](#)

[En savoir plus](#)



[Quels métiers s'offrent à moi ?](#)

[En savoir plus](#)



[Je m'inspire des parcours réels d'un million d'actifs](#)

[En savoir plus](#)



[Je découvre les cartes interactives des établissements franciliens](#)

[En savoir plus](#)

Aides et conseils : 103 sources d'informations

[Tous les aides et conseils](#)

Métiers de l'internet et formations par familles de métiers-portail des métiers internet
<https://www.entreprises.gouv.fr/agence-du-numerique/portail-des-metiers-internet>

ONISEP (Office National de l'Information sur les Enseignements et les Professions)

[www.onisep.fr]

Plan du site : Concours – Toute l'actualité nationale – Choisir mes études (au collège ; au lycée, au CFA ; après le bac ; espace parents) – Découvrir les métiers (des métiers par secteur ; des métiers selon mes goûts ; premiers pas vers l'emploi) – Scolarité et handicap (les handicaps ; les parcours de scolarité ; les démarches ; vers l'emploi) – Espace pédagogique (collège ; LP/CFA ; LEGT)

PASS-PRO – Université de Lille 1 [<http://pass-pro.univ-lille1.fr/Etudiant/>]

Booster sa recherche de stage et d'emploi : <http://pass-pro.univ-lille1.fr/Etudiant/Booster-sa-recherche-de-stage-et-emploi/CV/>

VINCI-CONSTRUCTION [www.vinci-construction.fr]

EMPLOI, ECONOMIE, NIVEAU DE VIE

Site sur *les offres d'emploi pour tous* sur le site de *Pôle Emploi* [<http://www.pole-emploi.fr/accueil/>], pour *les jeunes diplômés* sur [<https://cadres.apec.fr/Emploi/Marche-Emploi/Les-Etudes-Apec/Les-etudes-Apec-par-annee/Etudes-Apec-2015/la-reorientation-professionnelle-en-debut-de-carriere/reorientation-professionnelle-en-debut-de-carriere>] et *pour les cadres* sur [www.apec.fr] (site de l'APEC), sur [www.cadremploi.com], sur [www.cadronline.com] (site lié à 24 titres de la presse écrite - secteurs dominants : informatique et télécommunications).

Agefiph, Emploi des personnes handicapées : <http://www.agefiph.fr/L-Agefiph/Qui-sommes-nous>

Alliance Villes Emploi - Association nationale des collectivités ...
<https://www.ville-emploi.asso.fr/>

ALLIANCE VILLES EMPLOI PRESENTATION

https://ec.europa.eu/regional_policy/archive/innovation/innovating/pacts/down/catalogueconference/francais/introduction/10reseaux/alliance_ville_fr.pdf

^{1.}
^{2.}

CAP-Métiers - Nouvelle Aquitaine

Dossiers thématiques : *Gestion prévisionnelle des emplois et des compétences* :

http://www.arftlv.org/Dossier_Thematique/159/Gestion_previsionnelle_des_emplois_des_compétences_GPEC.aspx

Les politiques de l'emploi :

http://www.arftlv.org/MENU/148/Menu_Emploi.aspx

Cadre emploi – Offres d'emploi : <http://www.cadremploi.fr>

CNAM - Centre d'Études de l'Emploi et du Travail (CEET) : <http://ceet.cnam.fr/ceet/centre-d-etudes-de-l-emploi-et-du-travail-accueil-947519.kjsp>

Le **Centre d'études de l'emploi et du travail (CEET)** est un programme transversal du Cnam visant à développer la recherche pluridisciplinaire sur le travail et l'emploi, dans une perspective académique et de réponse à la demande sociale. Le **CEET s'appuie plus particulièrement sur trois laboratoires du Cnam** :

le **CRTD** (Centre de recherche sur le travail et le développement, EA),

le **Lirsa** (Laboratoire interdisciplinaire de recherche en sciences de l'action, EA)

et le **Lise** (Laboratoire interdisciplinaire de sociologie économique, UMR Cnam/CNRS).

Centre de gestion scientifique de l'École des Mines de Paris : <http://www.mines-paristech.fr/Recherche/Centres-de-recherche/Centre-de-gestion-scientifique-CGS/>

Ce site permet d'accéder au service de recherche : <http://www.cgs.mines-paristech.fr/>

Centre de Recherche pour l'Étude et l'Observation des Conditions de Vie (CRÉDOC)
<http://www.credoc.fr/>

Le CRÉDOC développe des outils méthodologiques qui intègrent les acquis les plus récents de la recherche et qui garantissent la qualité de ses travaux d'études. Cela lui permet de produire des analyses synthétiques sur la société française qui sont rendues publiques et qui participent au débat national.

Le modèle du CRÉDOC repose, depuis 20 ans, sur un financement qui fait appel essentiellement au marché concurrentiel. Le CRÉDOC bénéficie d'une subvention de l'État et est sous tutelle du ministre chargé de la consommation et du commerce. La part de cette subvention représente depuis plusieurs années environ 10% des recettes, c'est dans ces conditions que le CRÉDOC répond à des appels d'offre formulés par le secteur public ou para-public et à des demandes de clients privés.

Il comprend une cinquantaine de collaborateurs aux compétences pluridisciplinaires (statisticiens, sociologues, spécialistes du marketing, économistes, linguistes...) principalement répartis en 2 pôles d'étude de recherche. DEPUIS SA CRÉATION, LE CRÉDOC A RÉALISÉ PRÈS DE 3 500 ÉTUDES.

Conseil de l'emploi, des revenus et de la cohésion sociale (CERC) :

Créé par D. 2000-302 du 07-04-2000 et chargé de contribuer à la connaissance des revenus, des inégalités sociales et des liens entre l'emploi, les revenus et la cohésion sociale. - Etablit un rapport de synthèse périodique, ainsi que des rapports particuliers relevant de sa compétence, à son initiative ou à la demande du Premier ministre ; ces rapports sont rendus publics. - Le D. 94-414 du 25-05-1994 relatif au Conseil supérieur de l'emploi, des revenus et des coûts, modifié par D. 96-6 du 05-01-1996, est abrogé.

www.cerc.gouv.fr (site archivé)

https://data.bnf.fr/13555157/conseil_de_l_emploi_des_revenus_et_de_la_cohesion_sociale_france/

Ce site permet l'accès à différents rapports sur les thèmes suivants : **Aider au retour à l'emploi ; Les services à la personne ; Accès à l'emploi et protection sociale , Un devoir national l'insertion des jeunes sans diplôme ; Éducation et redistribution.**

Les rapports publics sont aussi consultables sur le site de la documentation française :

<https://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics/054000713/index.shtml>

Conseil d'Orientation pour l'Emploi (COE) : www.coe.gouv.fr

Le Conseil d'orientation pour l'emploi est un lieu permanent de débat entre les principaux acteurs du marché du travail. Il a pour objectif d'établir des diagnostics partagés et de formuler des propositions de réforme.

[Les seniors et le marché du travail - Ministère du Travail](https://dares.travail-emploi.gouv.fr/dares-etudes-et-statistiques/tableaux-de-bord/le-marche-du-travail-les-jeunes-et-les-seniors/article/les-seniors-et-le-marche-du-travail)

<https://dares.travail-emploi.gouv.fr/dares-etudes-et-statistiques/tableaux-de-bord/le-marche-du-travail-les-jeunes-et-les-seniors/article/les-seniors-et-le-marche-du-travail>

Le **tableau de bord trimestriel** sur l'activité des seniors et les politiques d'emploi présente les dernières données disponibles sur la situation des seniors le marché du travail : emploi-chômage-inactivité au sens du BIT, taux d'emploi, accès aux mesures d'aide à l'emploi, à la formation et aux dispositifs de retraits anticipés, demandeurs d'emploi inscrits à Pôle emploi...

► **Les seniors et le marché du travail en décembre 2018**

L'Espace créateur d'entreprise : <http://www.apce.com/pid186/espace-createur.html?espace=1>

Préparez-vous à réussir votre création d'entreprise

Institut Montaigne : <http://www.institutmontaigne.org/>

Association à but non lucratif, nous élaborons depuis 2000 des propositions concrètes au service de l'efficacité de l'action publique, du renforcement de la cohésion sociale, de l'amélioration de la compétitivité et de l'assainissement des finances publiques de la France. Adressés aux pouvoirs publics, aux acteurs économiques et politiques ainsi qu'aux citoyens français, nos travaux sont le fruit d'une méthode d'analyse rigoureuse, critique et ouverte sur les comparaisons internationales. L'Institut Montaigne réunit des chefs d'entreprise, des hauts fonctionnaires, des universitaires, des personnes issues de la société civile et d'horizons très divers.

Depuis sa création en 2000, le fonctionnement de l'Institut Montaigne est assuré par des contributions exclusivement privées. [Plus de 150 entreprises, de tailles et de secteurs d'activité différents, y concourent.](#) Chacune d'elles représente moins de 2 % du budget total qui s'élève à 4,1 millions d'euros.

À travers l'ensemble de ses actions – proposition, évaluation des politiques publiques, participation citoyenne et expérimentation – l'Institut Montaigne souhaite jouer pleinement son rôle d'acteur du débat démocratique.

Institut National de la Statistique et des Etudes Economiques : <https://www.insee.fr/fr/accueil>

L'Institut national de la statistique et des études économiques collecte, produit, analyse et diffuse des informations sur l'économie et la société françaises

Institut de Recherches Economiques et Sociales (IRES) : www.ires-fr.org

Publie une Lettre de L'IRES à laquelle on peut s'inscrire.

La Documentation Française : www.ladocumentationfrancaise.fr

La Documentation française est une marque de la [Direction de l'information légale et administrative \(DILA\)](#). Reconnue pour son rôle majeur dans l'édition publique française, elle publie près de 400 ouvrages et périodiques pour ses partenaires (plus de 150 administrations et organismes) ou pour son propre compte (une vingtaine de publications).

Son périmètre est national, européen et international sur des thèmes variés, essentiellement administratifs, économiques, sociaux et juridiques.

Par une offre éditoriale de vulgarisation de qualité, elle favorise l'accès des citoyens à la vie publique et au débat public, par tout moyen d'édition et de diffusion de ses publications, sur papier ou sous forme numérique.

Pour plus de précisions sur notre institution : [historique](#), [organigramme](#), [références](#), rendez-vous sur le site [DILA](#)

Observatoire des inégalités : <http://www.inegalites.fr/>

Fondé en 2003, l'Observatoire des inégalités est un organisme privé indépendant qui a pour mission de **dresser un état des lieux** le plus complet possible des inégalités, en France, en Europe et dans le monde. Il doit permettre au public le plus large possible de s'approprier ces éléments en proposant les **clés de compréhension**.

Le niveau des inégalités heurte nos valeurs. Il constitue une menace pour la démocratie en offrant un terreau à la montée de l'extrême droite en Europe. Les inégalités favorisent aussi tant le scepticisme civique que le cynisme social.

L'Observatoire n'aurait pas lieu d'être si la collecte et la diffusion des données par les services publics étaient à la hauteur. Même si des progrès ont été réalisés depuis 2003, l'appareil statistique français reste lacunaire. Notre action vise à faire en sorte que les institutions améliorent leurs pratiques dans ce domaine.

Des inégalités occultées

Ce travail est nécessaire parce que les logiques productrices d'inégalités se transforment constamment et que l'on ne prête pas suffisamment attention à la façon dont les inégalités économiques, culturelles et symboliques se conjuguent.

L'école, par exemple, pourtant fer de lance de l'égalité des chances, devient - parce que le titre scolaire est acquis sur la base d'une apparente égalité devant l'évaluation scolaire - un formidable alibi pour l'injustice sociale. Tout en émancipant, elle légitime des inégalités. De même, l'enrichissement des ménages - dont témoigne l'équipement des foyers par exemple - cache des inégalités de plus en plus qualitatives, inscrites dans des pratiques sociales qu'il est malaisé de décrire et de mettre à jour.

De quelles idées et de quelles données avons-nous besoin pour préciser et actualiser toujours notre réflexion sur les inégalités qui menacent les sociétés démocratiques ? Les activités de l'Observatoire des inégalités constituent une tentative de réponse à cette question essentielle. Ceux qui bénéficient de l'accroissement des inégalités n'ont en effet aucune raison de vouloir rendre visible le phénomène.

Nos principes

Les informations fournies par l'Observatoire des inégalités doivent demeurer accessibles au public le plus large possible. Offrir une information gratuite à ceux qui ont déjà les moyens d'y accéder ne ferait que renforcer les inégalités.

La statistique est une construction sociale qui exprime des valeurs. Nous devons en permanence interroger les outils que nous utilisons et nos critères d'évaluation. Cette interrogation méthodologique fait partie intégrante de notre travail.

Nous refusons de dramatiser les enjeux pour renforcer notre notoriété ou organiser une mobilisation. Nous ne « vendons » pas des inégalités et notre rôle est aussi de souligner les points d'amélioration.

Aucun syndicat, parti ou cercle de pensée ne peut se prévaloir du soutien ou d'un quelconque partenariat avec l'Observatoire des inégalités. Notre rôle est de contribuer à éclairer les choix publics. Cette position n'interdit pas de se prononcer sur les politiques publiques ou de formuler des pistes.

L'Observatoire des inégalités refuse une position militante de défense d'un programme politique : son objectif est d'alimenter un débat ouvert par des opinions différentes, sans rechercher un consensus.

L'égalité des chances n'est pas suffisante

L'égalité des chances est une condition nécessaire mais loin d'être suffisante de l'égalité. Une société égalitaire fondée sur la seule compétition, même la plus équilibrée possible, n'est pas nécessairement une société où l'on vit bien. La coopération, le partage, le désintéressement, la solidarité contribuent au fonctionnement harmonieux d'une société (notamment par la qualité du lien social) au-delà de son caractère égalitaire. L'égalisation des conditions peut tout à fait être conçue comme un correctif insuffisant. L'exacerbation de l'idée de compétition, de concurrence, du « chacun pour soi » est aussi un des éléments qui nuit au bien-être des individus.

Observatoire des inégalités - espace jeune :

https://jeunes.inegalites.fr/spip.php?page=espacejeune_sommaire

Ministère du travail

<https://travail-emploi.gouv.fr/>

L'Assemblée nationale a adopté définitivement et à une large majorité de 137 voix contre 30 la loi pour la Liberté de choisir son avenir professionnel, le 1er août 2018. La loi a été promulguée par le Président de la République, le 5 septembre.

Elle réforme :

- l'apprentissage,
 - la formation professionnelle.
- Elle comprend également des mesures sur :
- l'élargissement de l'assurance chômage ;
 - l'égalité femmes-hommes ;
 - l'emploi des personnes handicapées ;
 - la lutte contre les fraudes au travail détaché.

Net Emploi : Accompagner la recherche d'emploi sur internet : <http://www.netemploi.fr/>

Pass'Pro - Université Lille1

<https://www.google.com/search?q=passpro+lille+1&oq=Passpro&aqs=chrome.1.69i57j0l5.7044j1j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

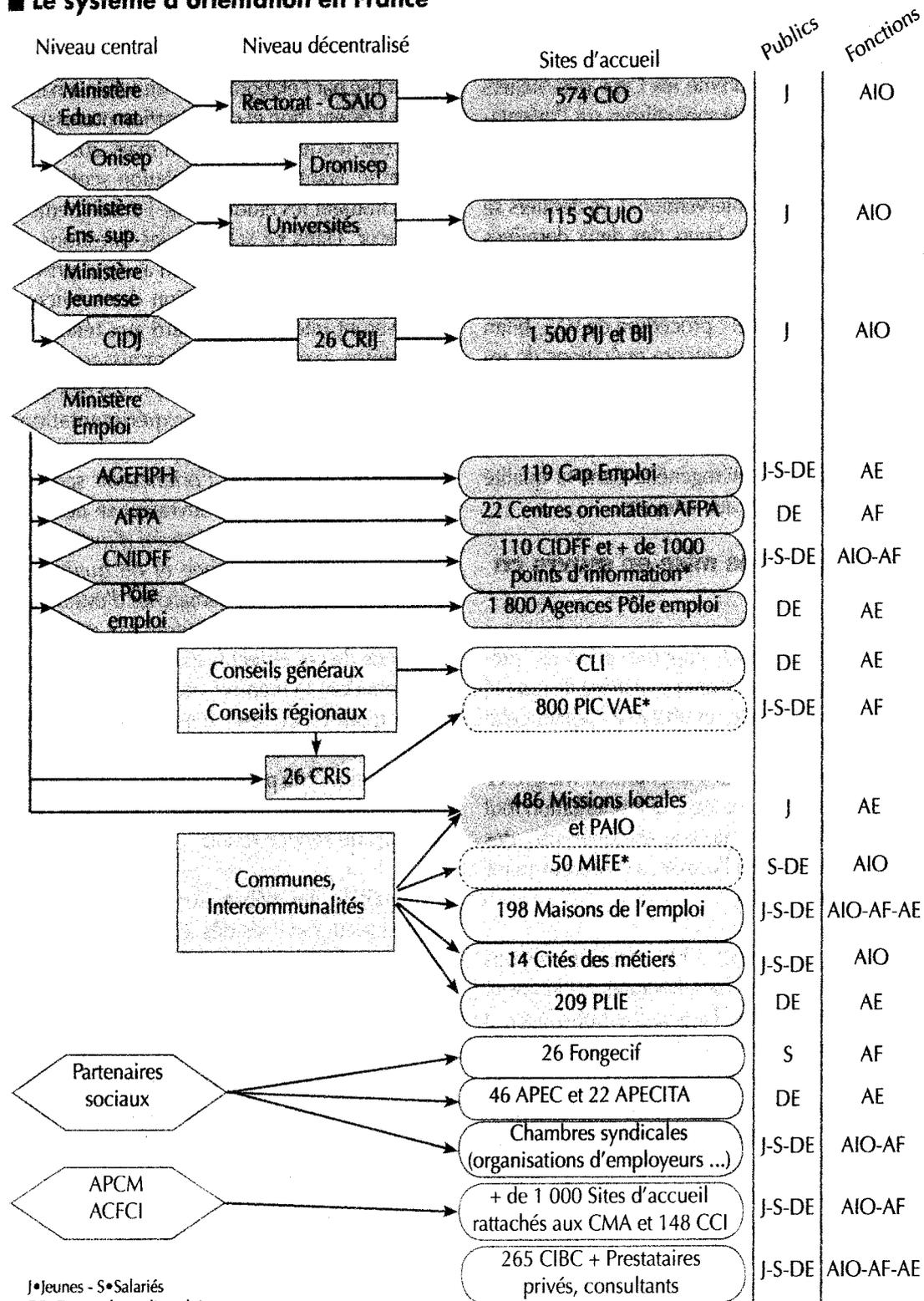
Étudiants & jeunes diplômés - Préparons vos premières expériences avec le monde professionnel
Stages, Jobs, Alternance, 1er emploi

Revue Regards croisés sur l'économie : <http://rce-revue.com/free-revue/>

Regards croisés sur l'économie vise à combler le fossé entre la recherche académique et le débat public

**INSTITUTIONS D'INFORMATION ET DE CONSEIL EN
ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE**

■ Le système d'orientation en France



J•Jeunes - S•Salariés
 DE•Demandeurs d'emploi
 AIO•Accueil, information, orientation AE•Accès à l'emploi
 AF•Accès à la formation

* Ces sites d'accueil sont implantés dans des structures existantes

Schéma : Céreq (élaboration des auteurs)

Données chiffrées : Centre Inffo / Délégué interministériel à l'orientation (DIO), 2008

APEC • Association pour l'emploi des cadres

<https://www.apec.fr/>

CCI • Chambre de commerce et d'industrie

<https://www.cci.fr/web/portail-acfci/accueil>

CIDJ - Information et Documentation Jeunesse

<http://www.cidj.com/>

APECITA • Association pour l'emploi des cadres de l'agriculture

<http://www.apecita.com/>

APCM • Assemblée permanente des chambres de métiers

<https://apcma.fr/>

AGEFIPH • Association de gestion du fonds pour l'insertion des personnes handicapées

<http://www.agefiph.fr/#agefiph>

AFPA • Association nationale pour la formation professionnelle des adultes

<http://www.afpa.fr/>

Bureaux Information Jeunesse (BIJ) et Points Information Jeunesse .

<https://www.orientation-pour-tous.fr/etudier-se-former/rechercher-une-adresse-utile/Bureaux-Information-Jeunesse-BIJ>

CCI • Chambre de commerce et d'industrie

<https://www.cci.fr/web/portail-acfci/accueil>

CIBC • Fédération Nationale des Centres institutionnels de bilan de compétences

<http://www.cibc.net/>

CIDJ • Centre d'information et de documentation jeunesse

<https://www.cidj.com/>

CIO • Centre d'information et d'orientation

<https://www.education.gouv.fr/pid24301/annuaire-accueil-recherche.html>

CLI • Commission locale d'insertion

https://www.legifrance.gouv.fr/affichSarde.do;jsessionid=570692CC3CAD04B7ECAA2D2686BBB17C.tpdila15v_1?reprise=true&page=1&idSarde=SARDOBJT000007109589&ordre=null&nature=null&g=ls

CMA • Chambre des métiers et de l'artisanat-Région Occitanie, Pyrénées-Méditerranée

<http://www.cma-languedocroussillon.fr/>

C(N)IDFF • Centre (national) d'information sur le droit des femmes et des familles

<http://www.infofemmes.com/v2/accueil.html>

CRIJ • Centre Info Jeunes- Auvergne-Rhône-Alpe

<https://www.info-jeunes.fr/>

CRIS • Cellule Régionale Inter Services (CRIS)

(participe à l'information sur la VAE)

<https://fr.viadeo.com/fr/company/cellule-regionale-inter-services-cris>

CSAIO • Chef des services académiques d'information et d'orientation de Paris

http://www.ac-paris.fr/portail/jcms/piapp1_10560/le-service-academique-dinformation-et-orientation-saio?cid=piapp1_6750

FONGECIF • Fonds de gestion du congé individuel de formation

<http://www.fongecif-idf.fr/>

ONISEP • Office national d'information sur les enseignements et les professions

<http://www.onisep.fr/>

PAIO • Permanence d'accueil, d'information et d'orientation

<https://www.orientation-pour-tous.fr/etudier-se-former/rechercher-une-adresse-utile/Les-Permanences-d-Accueil-d>

<http://www.recapitout.fr/P-273-309-A1-jeune-de-16-25-ans-ou-trouver-des-informations-pour-leur-orientation.html>

PIC • Point information conseil - Les Points Information Conseil VAE

<https://www.iciformation.fr/article-1694-les-points-information-conseil-vae.html>

PLIE (Plans locaux pluriannuels pour l'insertion et l'emploi)

<https://travail-emploi.gouv.fr/ministere/acteurs/partenaires/article/plie-plans-locaux-pluriannuels-pour-l-insertion-et-l-emploi>

Portail Lorrain : <http://www.orfea.org/portail/content/plan-local-pour-linsertion-et-lemploi>

MIFE • Maison de l'information sur la formation et l'emploi : <https://www.defi-metiers.fr/reseau/maisons-de-linformation-sur-la-formation-et-lemploi-mife>

L'Observatoire des MISSIONS LOCALES et PAIO

<http://synami-cfdt.fr/spip.php?article35>

SCUIO • Service commun universitaire d'information et d'orientation

<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid49572/orientation-les-lieux-d-information.html>

VAE • Validation des acquis de l'expérience

<http://www.vaeguidepratique.fr/>

Aquitaine Cap Métiers - Association régionale pour la formation, l'orientation et l'emploi

<http://www.aquitaine-cap-metiers.fr/web/guest;jsessionid=093F1130DF3D6100FE90D737BA1EF80E>

Inter Carif-Oref : <http://www.intercariforef.org/formations/recherche-formations.html>

CARIF de l'Ile de France – Défi Métiers : <https://www.defi-metiers.fr/>

OREF- S'orienter en Ile-de-France -: <https://www.defi-metiers.fr/orientation/recherchemap>

PÔLE-EMPLOI : <https://www.pole-emploi.fr/accueil/>

La mise en place du Conseil d'évolution professionnelle (CEP)

« Créé par la loi du 14 juin 2013 relative à la sécurisation de l'emploi et précisé par la loi du 5 mars 2014, le conseil en évolution professionnelle permet à toute personne de bénéficier tout au long de sa vie professionnelle d'un conseil gratuit dont l'objectif est de favoriser l'évolution et la sécurisation de son parcours.

La réforme de 2014 est l'occasion de préciser le cadre et notamment les acteurs qui interviendront dans la mise en œuvre du conseil en évolution professionnelle.

Les publics bénéficiaires, ainsi que l'offre de services du conseil en évolution professionnelle sont précisés par le cahier des charges publié par arrêté du 16 juillet 2014. »

Objectifs et définition du conseil en évolution professionnelle

« Toute personne peut bénéficier tout au long de sa vie professionnelle d'un conseil en évolution professionnelle, dont l'objectif est de favoriser l'évolution et la sécurisation de son parcours professionnel ».

Art. L6111-6 du Code du travail

Loi n° 2014-288 du 5.3.14, art. 22 (JO du 6.3.14)

Le conseil en évolution professionnelle constitue ainsi un processus d'appui à l'élaboration et à la concrétisation des projets personnels d'évolution professionnelle des actifs qui expriment le besoin et, le cas échéant, des projets de formation associés visant à accroître leurs aptitudes, compétences et qualifications professionnelles, en lien notamment avec les besoins économiques existants et prévisibles dans les territoires.

CEP : qui est concerné ?

Le conseil en évolution professionnelle est accessible à tout actif indépendamment de son âge, de son secteur d'activité, de son statut et de sa qualification, à savoir : les personnes en recherche d'emploi (indemnisées ou non), les salariés du secteur privé (à temps complet ou partiel), les travailleurs indépendants, artisans, professions libérales, auto-entrepreneurs, les salariés du secteur public, les fonctionnaires (titulaires, contractuels ou vacataires).

Ce conseil gratuit est mis en œuvre dans le cadre du service public régional de l'orientation.

Art. L6111-6 du Code du travail

Loi n° 2014-288 du 5.3.14, art. 22 (JO du 6.3.14)

Les acteurs du conseil en évolution professionnelle

Le conseil en évolution professionnelle est assuré par les cinq opérateurs nationaux ainsi que par des opérateurs régionaux désignés par la Région, après concertation au sein du bureau du Comité régional de l'emploi, de la formation et de l'orientation professionnelle (Crefop).

Source Centre Inffo

Les cinq opérateurs « CEP » nationaux

Le conseil en évolution professionnelle est délivré par les réseaux d'organismes expressément mentionnés à l'article L6111-6 du Code du travail en raison de leur couverture du territoire national et de leurs missions en matière de conseil et d'accompagnement.

Constituant un « noyau dur » de cinq opérateurs du « CEP », ces réseaux d'organismes sont les suivants :

- **Réseau Cap emploi** : « les institutions et organismes mentionnés au 1° bis de l'article L5311-4 », à savoir les organismes de placement spécialisés dans l'insertion professionnelle des personnes handicapées ;
- **Pôle emploi** : « les institutions et organismes mentionnés à l'article L5312-1 » ;
- **Missions locales** : « les institutions et organismes mentionnés à l'article L5314-1 », à savoir « les Missions locales pour l'insertion professionnelle et sociale des jeunes » ;
- **Opacif** : « les institutions et organismes mentionnés à l'article L6333-3 », à savoir les organismes agréés pour prendre en charge le congé individuel de formation ;
- **Apec** (Association pour l'emploi des cadres) : « l'institution chargée de l'amélioration du fonctionnement du marché de l'emploi des cadres créée par l'accord national interprofessionnel du 12 juillet 2011 relatif à l'Association pour l'emploi des cadres ». (CNEAP, 2015)

Le CNAM a mis en place un certificat de compétences « Accompagnement et conseil en évolution professionnelle » : <http://formation.cnam.fr/rechercher-par-discipline/certificat-de-competence-accompagnement-et-conseil-en-evolution-professionnelle-670787.kjsp>

QUELQUES ORGANISMES PRIVÉS D'INFORMATION ET D'ORIENTATION

ACADOMIA – Bilan orientation lycéens

https://www.academia.fr/landing/soutien-personnalise_efficace/?ectrans=1&ef_id=WKA1gAAAAKbE7sRN%3A20170919172007%3As&gclid=Cj0KCCQjwgIPOBRDnARIsAHA1X3R4XsTpDNpI7GKr-mFTmlSCSswCZEHp6c8axe-vGBsbb79_bwQw9m0aAupGEALw_w

ACTIFORCES – Bilan orientation jeunes

<http://www.actiforces.com/editorial/4/bilan-jeunes.html#.UV6iJZOpXwg>

Bilans pour Lycéens et étudiants

<https://www.numero1-scolarité.com/bilan-de-competences/>

BIOP - Chambre de commerce et d'industrie de Paris : <http://www.orientation-pour-tous.fr/etudier-se-former/rechercher-une-adresse-utile/BIOP>

vidéos métiers : <http://www.orientation-pour-tous.fr/metiers-16/les-videos-metier/>

Brigitte PROT, psychopédagogue, enseignante et formatrice-

Bilan et itinéraire de motivation – Bilan et itinéraire d'orientation

<http://www.brigitte-prot.fr/>

CECOP- Organisme de formation professionnelle - Rouen, Dieppe, Elbeuf, Louviers

Bilan jeunes : <http://www.cecop-formation.fr/orientation-pro/bilan-jeunes.html>

CIBC - Fédération Rhône-Alpes – Accompagner les évolutions professionnelles

<https://www.cibc-auvergne-rhone-alpes.fr/>

CIBC Sud Midi-Pyrénées – Prestation spécifique pour les jeunes de 16 à 25 ans dans leur choix d’orientation : <http://www.cibcsudmp.fr/pages/pour-les-entreprises/orientation-jeune-1.html>

Imagine ton futur (91) - Bilan d’orientation collégiens/lycéens/étudiants
<http://www.imaginetonfutur.com/orientation-scolaire/conseillers-orientation-niveau-college-dept-91.html>

CLIP-CBC-20e : Formation professionnelle – BC – VAE – Outplacement
<https://www.iciformation.fr/centre-bilan-de-competences-clip-cbc-paris-20eme-arr-2220022.html>

COREP – Paris 7^e – Accompagner les jeunes lors de leur orientation scolaire et universitaire
<https://fr.mappy.com/poi/4d6c7463fc692507fdf50fd7#/3/M2/TGeoentity/F4d6c7463fc692507fdf50fd7/N151.12061,6.11309,2.32616,48.8534/Z15/>

EPE IDF : <https://www.epe-idf.com/>

Fédération Nationale des CIBC [<http://www.cibc.net/> **]**

Le site *Evalu@thèque* - Un portail destiné aux partenaires de la formation, de l’insertion professionnelle et de la fonction R.H.
<http://evaluatheque.free.fr/menu-multiple/plan.htm>]

Institut Européen de Coaching de l’Etudiant (IECE)
<http://www.118218.fr/paris-75/organismes-coordonnateurs-et-de-gestion-des-etablissements-privés/123206522-institut-européen-de-coaching-de-l-etudiant-iece.html>

ODIEP – Orientation scolaire - Réussir son orientation – Coaching scolaire – Bilan orientation
<https://www.odiep.com/>

ORIENTATION CARRIERE – bilan d’orientation
<http://www.orientation-carriere.com/orientation-scolaire.html>

INFA-PSYCHOREC/ Accompagnement professionnel
<http://www.actualite-sites-internet.com/2012/01/27/accompagnement-professionnel-chez-infa-psychorec/>

REBONDIR CONSEIL – Accompagner les transitions professionnelles
<http://rebondirconseil.com/>

UCANSS - L’orientation professionnelle au sein des institutions – Impulser et accompagner les projets professionnels et la mobilité
http://extranet.ucanss.fr/contenu/public/EspaceSalaries/orientations_RH/03_impulser_accompagner_projets.html

RETRAVAILLER – Orientation – Formation – Emploi - Conseil
<http://www.retravailler.org>

FORMATION ET PROFESSIONNALISATION DES CONSEILLERS EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

Formation des conseillers

CNAM/INETOP – Master Sciences humaines et sociales mention Psychologie Parcours Psychologie du travail et des transitions : <http://inetop.cnam.fr/master-sciences-humaines-et-sociales-mention-psychologie-parcours-psychologie-du-travail-et-des-transitions-813176.kjsp?RH=inetomaster>

L'Inetop propose les masters suivants :

Le master Sciences humaines et sociales, mention Psychologie de l'orientation et du travail.

La mention Psychologie du Master Sciences humaines et sociales se développe en deux niveaux (niveau 1 et niveau 2) et deux parcours (master professionnel et master recherche).

1. **Psychologie de l'orientation et du travail en première année**
2. **En seconde année, deux parcours sont proposés :**
 - **Psychologie du travail et des transitions, master recherche**
 - **Psychologie de l'orientation et du conseil, master professionnel**
 - **Le master Master Conseil Orientation Bilan, Insertion (COBI) - MR11001A** : Ce master propose une formation de conseiller/ère, et d'accompagnateur/rice constituée
 - des approches des problématiques d'insertion, d'orientation, de bilans en cours de carrière, de reconversion, dans le contexte des institutions et des enjeux actuels.
 - de l'apport d'une base commune de connaissances théoriques et techniques depuis plusieurs disciplines, utiles à la compréhension des questions actuelles en matière de transitions professionnelles.
 - des bases psychologiques indispensables à l'exercice des fonctions. Il ne conduit pas au titre de psychologue.

La première année est accessible « à la carte », pour développer des connaissances théoriques ou techniques.

On peut s'inscrire d'emblée pour les deux années de formation ou intégrer la formation en seconde année

On peut compléter des acquis à la suite de procédures VES, VAP, VAE.

Une expérience professionnelle de trois ans dans le domaine est requise pour intégrer la seconde année.

UNIVERSITÉ d'Aix-en-Provence – Master « Psychologie de l'orientation et de l'insertion »
<http://formations.univ-amu.fr/ME5HPS.html>

UNIVERSITÉ de Paris Ouest Nanterre - Master 2 professionnel Sciences humaines et sociales « Orientation, évaluation, conseil » <https://www.parisnanterre.fr/offre-de-formation-/master-sciences-humaines-et-sociales-br-mention-psychologie-br-parcours-psychologie-de-l-orientation-de-l-evaluation-et-du-conseil-116707.kjsp>

**Université de Nanterre – DIPLÔME D'UNIVERSITÉ SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES
MENTION : COACH DES TRANSITIONS PROFESSIONNELLES**

<https://www.parisnanterre.fr/offre-de-formation-/diplome-d-universite-sciences-humaines-et-sociales-br-mention-coach-des-transitions-professionnelles-298569.kjsp>

UNIVERSITÉ Paris 8 : « Consultant en bilan des compétences et RH – DFSSU »

<http://www.fp.univ-paris8.fr/Evaluation-bilan-competences>

Professionnalisation des conseillers

Professionnalisation des conseillers en VAE [www.arftlv.org/]

Charte des Missions Locales et PAIO

<http://mlrplateaupicard.pagesperso-orange.fr/objectifs.html>

Carif : professionnalisation des professionnels de la formation et de l'emploi

http://www.carif-idf.org/jcms/c_5015/acteurs-de-l-emploi-/-formation

Orientation Pays de la Loire – Acteurs de l'orientation tout au long de la vie

<http://www.orientation-paysdelaloire.fr/Reforme-de-la-formation-professionnelle/Onglet/Acteurs-de-l-orientation-TLV>

Via Compétences – CORIF-OREF Auvergne-Rhône-Alpes de l'orientation – Orientation

RECHERCHER

- [Un dispositif ou un service](#)
CONNAÎTRE LES RÉSEAUX DE L'AIO
- [Que font les réseaux de l'AIO ?](#)
- [Rechercher une structure AIO en Auvergne-Rhône-Alpes](#)
DÉCOUVRIR LES MÉTIERS DE L'AIO
- [Secteur d'activité de l'AIO](#)
- [Métiers & Formations de l'AIO](#)
ACCUEILLIR DES PUBLICS SPÉCIFIQUES
- [Publics étrangers](#)
- [Illettrisme](#)
- [Travailleur handicapé](#)
EVOLUTIONS DES PRATIQUES DE L'AIO
- [Usages et pratiques des outils du numérique](#)
- [Conseil en évolution professionnelle](#)
- [SPRO : ressources et outils](#)
- [Participer au Mondial des métiers](#)

<http://www.via-competences.fr/l-actualite-orientation-formation-emploi-67297.kjsp>

ACOP-France – Suite à la création du corps unique de psychologues de l'Education nationale l'ACOP-France devient l'Association des psychologues et de psychologie dans l'éducation nationale

<http://www.acop-asso.org/>

Association « *Apprendre et s'orienter* » [<http://www.apprendreetsorienter.org/>]

Association « *Trouver-Créer* » [<http://www.trouver-creer.org/>]

Education.gouv.fr – Les lieux d’information de l’orientation
<http://www.education.gouv.fr/cid160/lieux-information.html>

Centre d’information et d’orientation (CIO), services communs universitaires d’information et d’orientation (SCUIO), missions locales, centre d’information jeunesse (CIDJ) : ces lieux d’information et de conseil d’orientation existent dans toutes les académies. Ces organismes correspondent à des publics spécifiques : collégiens, lycéens, étudiants, jeunes de 16 à 25 ans.

- [Le service public régional de l’orientation \(SPRO\)](#)
- [Les centres d’information et d’orientation \(CIO\)](#)
- [Les services communs universitaires d’information et d’orientation \(SCUIO\)](#)
- [Les missions locales](#)
- [Le réseau du centre d’information jeunesse \(CIDJ\)](#)

Le service public régional de l’orientation (SPRO)

La [loi n° 2014-288 du 5 mars 2014](#) relative à la formation professionnelle, à l’emploi et à la démocratie sociale **précise les compétences de l’État et des régions en matière de service public régional de l’orientation**. [L’accord-cadre](#) signé le 28 novembre 2014 par six ministères et l’association des régions de France (ARF) donne le cadre de sa mise en œuvre. Les conventions se déclinent progressivement au niveau des régions selon les spécificités territoriales. Ce texte définit comment les structures existantes travaillent ensemble et établit un lien entre les différents services de l’État et la région.

Le portail orientation de l’Académie de Lyon : <http://www2.ac-lyon.fr/orientation/saio/>

EDU portail de l’Académie de Versailles : <https://edu-portail.ac-versailles.fr/-Communiquer->

Le blog de Bernard Desclaux [<http://blog.educpros.fr/bernard-desclaux/>]

Editions Qui-plus-est
<http://www.editionsquiplusest.com/>

Académie de Créteil - Service académique d’information et d’orientation
<http://orientation.ac-creteil.fr/>

Revue L’Orientation Scolaire et Professionnelle [<http://osp.revues.org/>]
Ce site présente la liste de tous les articles parus et il permet de télécharger les articles de la revue parus depuis le n°2 de 2000 jusqu’au n°3 de 2016

Recherche bibliographique sur l’orientation scolaire et professionnelle

ISIDORE est une plateforme de recherche permettant l’accès aux données numériques des sciences humaines et sociales (SHS). Ouverte à tous et en particulier aux enseignants, chercheurs, doctorants et étudiants, elle s’appuie sur les principes du web de données et donne accès à des données en accès libre (*open access*). <http://www.rechercheisidore.fr/>

RÉFÉRENTIELS DE COMPÉTENCES DES PROFESSIONNELS DE L'ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

FRANCE

En France, un **service public de l'orientation** (SPO) a été créé.

<http://www2.ac-lyon.fr/cio01/amberieu/IMG/pdf/spo-prao-mai2011.pdf>

CAP Métiers Nouvelle Aquitaine – Orientation et parcours – Formation – Besoins de l'économie – Emploi, insertion - Territoires

https://www.cap-metiers.pro/Dossier_Thematique/288/Service_Public_Orientation_SPO.aspx

Travaux conduits par la région Centre - Rapport et référentiel- version 3 (Août 2005) PRDFP - « Mise en place d'un référentiel sur le conseil professionnel »

(http://www.etoile.regioncentre.fr/webdav/site/etoilepro/shared/Upload/fichiers/PRDF/boite_outils/fich22_referentiel_conseil_pro.pdf)

Fiche POLE-EMPLOI - K2112 - Orientation scolaire et professionnelle

<http://candidat.pole-emploi.fr/marche-du-travail/fichemetierrome?codeRome=K2112>

Ifé- Laure Andrizzi – 2009 - La relation école-emploi bousculée par l'orientation

<http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA/detailsDossier.php?dossier=47&lang=fr>

EUROPE

Le **Centre européen pour le développement de la formation professionnelle** (Cedefop) est le centre de référence de *l'Union européenne* pour la formation et l'enseignement professionnels. Nous livrons des informations et des analyses sur les systèmes et les politiques de formation et d'enseignement professionnels, ainsi que sur la recherche et la pratique dans ce domaine. Le Cedefop a été créé en 1975.

Dans la brochure de R. Sultana (2008) « *De la politique à la pratique. Une évolution systémique vers l'orientation tout au long de la vie en Europe* »

http://www.cedefop.europa.eu/en/Files/5182_FR.PDF (Cliquer sur le fichier qui apparaît en bas à gauche)

Aviani Bulgarelli, directrice du Cedefop, a écrit la préface suivante au livre de Sultana :
« Ces dernières années, une forte impulsion politique a été donnée à l'orientation. De plus en plus, on considère les informations, l'orientation et les conseils professionnels comme des outils stratégiques clés pour la mise en œuvre de politiques en matière d'éducation et de formation tout au long de la vie, d'investissements plus efficaces dans l'éducation et la formation ainsi que de stratégies d'emploi au niveau régional et national. »

CANADA

« Le **Plan directeur canadien pour le design en vie-travail** (Centre national en vie/travail, 2000)

Présentation : https://www.k12.gov.sk.ca/docs/francais/fransk/apa_fsk/orientation/pdf/p_47_48.pdf

<http://www.btb.termiumplus.gc.ca/tpv2alpha/alpha-fra.html?lang=fra&i=1&index=alt&srchtxt=PLAN%20DIRECTEUR%20DESIGN%20DEVELOPPEMENT%20VIE%20CARRIERE>

Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec - LE PROFIL DES COMPÉTENCES GÉNÉRALES DES CONSEILLERS D'ORIENTATION

<https://www.orientation.qc.ca/informations-pour-les-conseillers-d-orientation/formation-continue/profil-de-competences-generales-des-c-o>

SITES INTERNATIONAUX

Association Internationale d'Orientation Scolaire et Professionnelle (AIOSP)

Certification de l'AIOSP

<http://iaevg.net/iaevg.org/IAEVG/nave68f.html?lang=1&menu=1&submenu=6>

Code de déontologie de l'AIOSP

<http://iaevg.net/iaevg.org/IAEVG/nav76ff-2.html?lang=1&menu=1&submenu=2>

**PRATIQUES DES CONSEILLERS EN ORIENTATION
SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE**

ARFTLV- Agence régionale de la formation tout au long de la vie du Poitou-Charentes – au service des professionnels de l'emploi et de la formation

Les outils et pratiques de prescription et d'info-conseil :

http://www.arftlv.org/MENU/153/Menu_Prescripteurs_Informateurs.aspx

Dossier thématique sur les pratiques d'accompagnement :

http://www.arftlv.org/Dossier_Thematique/138/Les_pratiques_accompagnement.aspx

Accompagner les mobilités professionnelles :

http://www.arftlv.org/pages/298/Accompagner_les_mobilites_professionnelles.aspx

Passeport Orientation Formation et Livret de compétences :

http://www.arftlv.org/Dossier_Thematique/141/Passeport_Orientation_Formation_Livret_compertes.aspx

L'attestation d'expérience professionnelle :

http://www.arftlv.org/pages/243/attestation_experience_professionnelle.aspx

CORIF - Conseil Recherche Ingénierie Formation pour l'égalité femmes – hommes

<http://www.corif.fr/le-corif/>

Groupe de recherche sur l'explicitation (GREX) : <https://www.grex2.com/>

Le Grex permet d'accéder à un ensemble d'articles sur les techniques d'aide à l'explicitation

Observatoire des Politiques et Pratiques pour l'Innovation en Orientation (OPPIO) :
<http://oppio.cnam.fr/presentation-478513.kjsp>

OPPIO-Observatoire des politiques et des pratiques pour l'innovation en orientation
<http://inetop.cnam.fr/l-observatoire-des-politiques-et-des-pratiques-pour-l-innovation-en-orientation-oppio-368025.kjsp>

PRAO-Analyse des pratiques d'orientation active

<http://www.prao.org/partenariats-et-cooperations/orientation/qualite-en-orientation/etape-2-analyse-des-pratiques-d-orientation-active-1519.kjsp?RH=1231249947746>

Réalisation d'un document de synthèse *des* compétences existantes dans le champ de l'orientation *sur les territoires*.

PRAO - référentiel pour les professionnels du premier accueil :

[: http://orientactuel.centre-inffo.fr/Le-PRAO-publie-un-referentiel-pour.html](http://orientactuel.centre-inffo.fr/Le-PRAO-publie-un-referentiel-pour.html)

PRAO-Observation des pratiques d'orientation réalisées sur chaque territoire expérimental :
<http://www.rhonealpes-orientation.org/etape-2-analyse-des-pratiques-d-orientation-active-1519.kjsp>

Forum local des professionnels de l'orientation prévoyant des débats et échanges sur le thème de l'orientation dans chaque région. Cette étape a été effectuée dans le cadre :

- d'un ou deux groupes de travail de préparation de la **grille d'entretien**
- d'un ou deux groupes de travail de réalisation de la synthèse des résultats d'enquête
 **Fiche récapitulative des pratiques,**
- d'un entretien avec le directeur et 2 ou 3 conseillers dans chaque structure d'orientation sur le territoire,
- de deux ou trois entretiens avec le référent des territoires pour préparer et synthétiser le travail effectué.

OrienAction.CA - OrientAction est une communauté en ligne dédiée aux professionnels oeuvrant dans le domaine du développement de carrière

<http://orientaction.ca/repertoire/>

Toutes les deux semaines, OrientAction en bref rassemble quelques-uns des articles les plus intéressants du Web portant sur l'orientation professionnelle et le développement de carrière en vue de vous informer et de vous faire économiser du temps. Contactez-nous au sujet d'OrienAction en bref à admin@orientaction.ca. Des opportunités publicitaires sont disponibles.

Pour une (auto)socioanalyse des pratiques professionnelles des conseillères et conseillers d'orientation

<http://orientaction.ca/2012/12/pour-une-autosocioanalyse-des-pratiques-professionnelles-des-conseilleres-et-conseillers-dorientation/>

Approche socio-constructiviste en développement de carrière

<http://orientaction.ca/groupes/approche-socio-constructiviste-en-developpement-de-carriere/>

AMÉLIORER LA QUALITÉ DES SERVICES D'INFORMATION ET D'ORIENTATION

Élaboration d'un **label national** pour les services français d'orientation

<http://www.qualitefle.fr/pro/le-conseil-dorientation-90416>

Le conseil d'orientation accompagne la démarche de labellisation et propose à la commission interministérielle d'éventuelles adaptations des outils, des procédures et des processus. Le conseil se réunit en tant que de besoin et au moins une fois par an.

La question de **la qualité en orientation** a fait l'objet d'un numéro de la revue "Eclairage" du CREFOR :

<http://www.euroguidance-france.org/wp-content/uploads/2014/07/Panorama-de-la-qualit%C3%A9-en-orientation-LEclairage-23-du-CREFOR.pdf>

Le résumé du congrès international en orientation organisé à Göteborg du 2 au 4 octobre 2018 est désormais disponible en ligne sur le site www.euroguidance-france.org dans l'espace professionnel, rubrique « colloques et conférences » ou directement via [ce lien](#)

<https://www.euroguidance-france.org/actualites/congres-international-iaevg-2018-besoin-de-changement/>

Euroguidance-France a publié en 2017 une brochure sur les pratiques d'orientation en France. Voir : <https://www.euroguidance-france.org/wp-content/uploads/2017/11/Brochure-EG-Francais-Def.pdf>

L'ORIENTATION PROFESSIONNELLE ET LA QUALITÉ :

L'Orientation professionnelle et la qualité (Plant, 2001) :

<http://www.oecd.org/fr/edu/innovation-education/2698235.pdf>

Projet AQOR – « Amélioration de la Qualité en Orientation & Guide des indicateurs de qualité »

AQOR-Guide des indicateurs de qualité en Orientation :

http://www.prao.org/servlet/com.univ.collaboratif.util.LectureFichier?ID_FICHER=1268824887029

Le projet DROA « développement des réseaux pour l'orientation active »

<http://www.centre-info.fr/uhfp/2014/webographie2012/pdf/projet-francais-page-page.pdf>

Qualité de l'orientation : Projets européens

<http://www.prao.org/partenariats-et-cooperations/orientation/qualite-en-orientation/>

Orientation et Formation au niveau international

<http://www.euroguidance-france.org/europe-mode-demploi/les-reseaux-et-les-sites-indispensables-a-connaître/>

Voici une liste des principaux réseaux pour vous informer selon votre projet de mobilité

1. Pour découvrir les possibilités d'éducation et de formation en Europe:

Le portail des opportunités d'études, Learning Opportunities and Qualifications in Europe –[LOQE](#)– qui donne accès à des sites d'information sur l'éducation et la formation professionnelle en Europe. LOQE est géré par la Direction Générale « Education et Culture » de la [Commission Européenne](#) avec la collaboration des Centres Nationaux de Ressources [Euroguidance](#).

[Pour des descriptifs approfondis des systèmes éducatifs européens](#), s'informer sur les conditions de travail des enseignants, les rythmes scolaires...des thématiques qui concernent l'éducation en Europe, consulter les publications du [réseau Eurydice](#)

Autres sources :

- [Le portail des étudiants Erasmus](#)
- [Le blog des étudiants Erasmus](#)
- Le portail [des masters en Europe](#)

2. Pour une recherche d'emploi

Eures : le Réseau Européen des services publics pour l'Emploi, information sur les conditions de travail, les secteurs porteurs et une base de données d'offres d'emploi en Europe
<http://ec.europa.eu/eures/home.jsp?lang=fr>

3. Pour les chercheurs européens

Des informations sur l'emploi et la mobilité des chercheurs : http://ec.europa.eu/euraxess/index_en.cfm

4. Pour des informations sur les systèmes européens de formation professionnelle

- Le site du [Centre Inffo](#)
- Le site du [CEDEFOP](#) (centre européen pour le développement de la formation professionnelle)

5. Pour une information sur l'orientation en Europe

- Des études sur les systèmes [d'orientation en Europe](#)
- Le [site du réseau européen](#) pour la mobilité en Europe et pour la promotion de la dimension européenne de l'orientation
- Le réseau européen pour les politiques d'orientation tout au long de la vie: [ELGPN](#) – European Lifelong Guidance Policy , [pour aider au développement des politiques publiques des Etats membres en matière d'orientation tout au long de la vie](#). Ce réseau a un double rôle : stimuler la mise en œuvre, dans chaque Etats membres, des décisions communes prises dans le cadre des résolutions européennes, mais aussi aider à la préparation de résolutions européennes qui soient adaptées à la situation nationale de chaque Etat membre. Il en fut ainsi pour la préparation de la résolution sur l'orientation tout au long de la vie, adoptée en 2008 sous Présidence française.

6. Pour la reconnaissance des diplômes au niveau international

- Les centres [Enic Naric](#)
- La base de données des professions réglementées dans toute l'Europe

7. Le dispositif **Europass** : le portefeuille européen de compétences

8. Le [cadre européen des certifications](#) pour l'apprentissage tout au long de la vie :

9. Pour mieux comprendre [le fonctionnement de l'Europe](#), avoir des informations sur ses institutions

10. Pour les jeunes qui souhaitent s'informer sur l'Europe et sur tout projet de mobilité

- [Le portail européen d'information de la jeunesse](#)

Deux réseaux d'information des jeunes :

- [Eryica](#)
- [Eurodesk](#)
-

1.Réseaux et associations dans le champ de l'orientation :

Réseau « Euroguidance » S'orienter, étudier et se former en Europe. Réseau qui s'adresse à l'ensemble des publics.

<https://www.euroguidance-france.org/espace-professionnel/europe-mode-demploi/les-reseaux-et-les-sites-indispensables-a-connaître/>

Réseau ELGPN (European Lifelong Guidance Policy Network) Réseau européen pour la politique d'orientation tout au long de la vie. : <http://www.europe-et-formation.eu/union-europeenne-formation/reseaux-europeens/reseau-elgpn.html>

Ce réseau a un double rôle : stimuler la mise en œuvre, dans chaque Etat membre, des décisions communes prises dans le cadre des résolutions européennes, mais aussi aider à la préparation de ces textes afin qu'ils soient adaptés à la situation nationale de chacun d'eux. Il en fut ainsi pour la préparation de la résolution adoptée en 2008 sous Présidence française, objet de ce fascicule. Et c'est logiquement que ce réseau travaille actuellement sur chacun des 4 axes prioritaires retenus dans cette résolution avec l'ambition d'aboutir à des outils de références européens communs avant la prochaine conférence européenne sur l'orientation que la Présidence espagnole organisera au printemps 2010.

En France, les décisions prises ou à l'étude (plateforme d'appel, parcours de découverte, loi sur l'orientation et la formation tout au long de la vie, etc.) bénéficient des apports de cette réflexion commune.

[\[http://www.elgpn.eu/\]](http://www.elgpn.eu/)

Le réseau européen de politiques pour l'orientation tout au long de la vie, ELGPN, a été créé en 2007 dans le but d'aider ses pays membres et la Commission européenne à développer la coopération européenne en matière d'orientation tout au long de la vie, tant dans le secteur de l'éducation que dans le secteur de l'emploi. Le rôle et les objectifs du réseau ont été approuvés dans la deuxième résolution du Conseil de l'Union européenne adoptée en 2008.

Le réseau a encouragé l'orientation tout au long de la vie, notamment par le biais de la méthode ouverte de coordination 2007-2015. Au cours de ses cinq phases (2007-2015), le ELGPN a été coordonné par une équipe finlandaise.

Ce site Web fournit des informations sur les activités passées d'ELGPN en 2007-2015. Il contient également toutes les publications ELGPN.

Association Internationale d'Orientation Scolaire et Professionnelle (AIOSP) :

<http://iaevg.net/iaevg.org/IAEVG/indexc3fb.html?lang=1>

2.Réseaux européens dans le champ de la formation :

Réseau TTNET-Training of trainers network. Réseau en faveur de la formation des formateurs. Réseau géré par le CEDEFOP qui s'adresse à tous les acteurs de la formation

Centre-Inffo : <http://www.centre-inffo.fr/>

La mission de Centre Inffo

Centre Inffo est une association loi 1901 à but non lucratif, créée en 1976 et chargée de développer l'information sur la formation permanente. Centre Inffo constitue ainsi l'échelon national de l'information et de la documentation dans le domaine de l'orientation et de la formation professionnelles.

Centre Inffo a pour mission d'élaborer, de capitaliser et de diffuser l'information et la documentation à destination, plus particulièrement, des pouvoirs publics et des partenaires sociaux. Il intervient dans le cadre des politiques publiques : nationales, européennes (à travers sa position de référent national auprès du Cedefop) et territoriales. Il réalise cette mission en liaison avec les dispositifs régionaux d'information, en particulier avec les Carif-Oref.

Centre Inffo est maître d'œuvre du portail [Orientation pour tous](#) (le portail de l'État, des partenaires sociaux et des Régions) et du portail [Paritarisme, emploi, formation](#) (le portail des partenaires sociaux).

Centre Inffo intervient pour l'ensemble des acteurs de la formation professionnelle, lesquels ont vocation à accueillir, informer, conseiller, orienter ou assister le public.

Réseau REFERNET Réseau de référence et d'expertise. Réseau géré par le CEDEFOP qui s'adresse principalement aux décideurs européens et nationaux

<http://www.europe-et-formation.eu/union-europeenne-formation/reseaux-europeens/reseau-refernet>

Réseau SKILLSNET, Réseau d'experts et de chercheurs pour l'identification des besoins en compétences

CEDEFOP – Networks : Refernet et skillsnet :

<http://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/networks>

Le Cedefop est l'une des agences décentralisées de l'UE. Fondé en 1975 et basé en Grèce depuis 1995, le Cedefop soutient le développement de politiques européennes en matière d'enseignement et de formation professionnels et contribue à leur mise en œuvre. L'agence aide la Commission européenne, les États membres de l'UE et les partenaires sociaux à élaborer les bonnes politiques européennes en matière d'EFPP.

Cedefop: aider à élaborer les bonnes politiques pour fournir les bonnes compétences

Pourquoi est-ce important?

La stratégie de l'Europe pour 2020 constitue une voie vers une croissance économique intelligente, durable et inclusive fondée sur la connaissance et l'innovation, qui fixe l'objectif d'un taux d'emploi de 75%.

Le succès de cette stratégie dépend des compétences de la main-d'œuvre européenne. Les entreprises ont besoin de personnes possédant les compétences requises pour faire face à la concurrence et fournir des biens et des services de haute qualité.

Les gens ont besoin des bonnes qualifications pour trouver un emploi. Les personnes peu ou pas qualifiées ont presque trois fois plus de risques d'être au chômage que les personnes très qualifiées. Dans l'Union européenne, environ 75 millions de personnes, soit près d'un tiers de la population active, ont un niveau de qualification faible ou nul. Trop de jeunes, environ 15%, quittent l'école sans aucune qualification.

3. Information et recherche en orientation :

Centre international pour le développement des Services d'orientation professionnelle et scolaire et la politique publique

Forum européen sur la recherche en orientation (Guidance Research Forum)

Institut National d'Etude du Travail et d'Orientation Professionnelle

BIOP - Centre d'orientation scolaire et professionnelle de la Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris

4. Projets innovants dans le domaine de l'orientation

Portail EVE de la Commission européenne (DG Education et Culture) qui recense les projets européens dédiés à l'éducation, la formation, à la culture et à la jeunesse.

Knowledge System for Lifelong Learning- Système de connaissances sur la formation tout au long de la vie.

Site qui fournit des informations récentes et comparables sur les initiatives politiques et les pratiques nationales dans des domaines prioritaires de l'éducation et de la formation

5. Publications sur la thématique de l'orientation :

Site du CEDEFOP (European Centre for the Development of Vocational Training)
www.cedefop.europa.eu/EN/ cliquer sur les mots clés « *guidance and counselling* »

Bibliographie sur *l'orientation tout au long de la vie* en Europe
www.cedefop.europa.eu/EN/bibliographies/lifelong-guidance-bibliography.aspx

Site de l'OCDE Organisation de coopération et de développement économiques
Exemple de publications : « L'orientation professionnelle, Guide pratique pour les décideurs »
<http://www.oecd.org> « *Find Publications and documents* » « *Keyword : orientation professionnelle* »

6. Autres sites :

Portail du PRAO- Pôle Rhône-Alpes de l'Orientation
<http://www.via-competences.fr/l-actualite-orientation-formation-emploi-67297.kjsp>

REFERENTIELS METIERS ET COMPETENCES ESSENTIELLES DES PROFESSIONS : QUELQUES EXEMPLES

OPIIEC – RÉFÉRENTIELS MÉTIERS DE LA BRANCHE DU NUMÉRIQUE, DE
L'INGÉNIERIE, DES ÉTUDES ET DU CONSEIL ET DE L'ÉVÈNEMENT

<http://referentiels-metiers.opiiec.fr/page/10-referentiel-de-competences>

Afin de permettre une lecture comparative des métiers, 12 compétences transverses ont été identifiées pour les métiers de la Branche.

- Adaptabilité et flexibilité
- Analyse et synthèse
- Communication orale et écrite
- Conviction et Influence
- Créativité, sens de l'innovation
- Gestion de la performance
- Gestion de projet
- « Leadership » et esprit d'entreprise
- Orientation client
- Rigueur et organisation
- Sens relationnel
- Travail et animation d'équipe

Référentiels des métiers de l'éducation – devenir enseignant

<http://www.devenirenseignant.gouv.fr/cid98773/le-referentiel-de-competences-des-metiers-du-professorat-et-de-l-education.html>

Référentiels des bibliothécaires et de la documentation

<http://bbf.enssib.fr/consulter/bbf-2017-13-0008-001>

ROME, RIME, REME, Referens, Bibliofil', Répertoire des métiers de la fonction publique territoriale du CNFPT, Référentiel des emplois et des compétences de la Bibliothèque nationale de France, etc. Les métiers des bibliothèques et de la documentation sont décrits et traduits en fiches dans de multiples référentiels. En tant que recruteurs, évaluateurs, directeurs, nous utilisons régulièrement ces dispositifs pour créer une fiche de recrutement, « coter » une fiche de poste ou un niveau de responsabilité au sein de son institution, analyser une fonction, un service, évaluer les personnels ou construire un parcours de formation. Les critiques ne manquent pourtant pas à leur égard : critiques de professionnels, qui jugent ces outils insuffisamment actualisés, trop détaillés pour certaines fonctions ou catégories d'agents et insuffisamment pour d'autres, peu adaptés à des contextes d'exercice en émergence ou à la description de fonctions « hybrides ». Critiques, également, de la part de chercheurs en sociologie du travail, pour lesquels la compétence constitue un processus éminemment subjectif, le discours sur la compétence relève d'une normalisation et les référentiels peuvent conduire à produire « *un discours fonctionnel logiquement incohérent mais administrativement très commode pour uniformiser et gérer un capital disparate de professionnels* ».

Les référentiels professionnels dans le champ du travail social

Article de O. de Labarthe (2006) sur les référentiels et les compétences sur :

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-2006-2-page-49.htm>

Le référentiel métier des urbanistes

<https://www.opqu.org/production-de-lopqu/le-referentiel-metier.html>

Le référentiel métier des diététiciens

http://www.afdn.org/fileadmin/pdf/referentiel_comptences_dietecien.pdf

Le référentiel métier des masseurs-kinésithérapeutes

<http://www.ordremk.fr/wp-content/uploads/2012/12/Le-r%C3%A9f%C3%A9rentiel.pdf>

Le référentiel américain des professions : O*NET

<https://metiers.wp.imt.fr/2011/12/06/le-referentiel-americain-des-professions-onet/>

Il s'agit de la base de données des caractéristiques des professions aux USA.

Base très complète présentant pour chaque profession :

- l'activité,
 - les compétences,
 - les secteurs,
 - le niveau de diplôme requis...
- Une page recherche structure la recherche en :
- domaine avec des compétences proches, exemple : Information Technology
 - industrie,
 - professions par niveau d'étude,
 - professions d'avenir,
 - économie verte,

[Accès à la base O*NET](#)

Source : <http://www.onetonline.org>

Les compétences essentielles des professions

Compétences Essentielles – CANADA

Les compétences essentielles sont les neuf compétences nécessaires pour apprendre, travailler et vivre.

<http://www.competencesessentielles.ca/>

Dans cet espace Web, vous trouverez :

- près de **700 ressources documentaires** (textes, jeux, vidéos, présentations, etc.) dont 80% sont accessibles en ligne!
- des animations interactives ludiques qui mettent en scène chacune des compétences essentielles et permettent de les exercer : les **parcours thématiques**.
- des **descriptions** qui permettent de mieux comprendre chaque compétence, de savoir comment elle se développe et s'évalue.
- une section dédiée à la **notion de compétence et à la reconnaissance des acquis et des compétences** au Canada.

L'alphabétisation et les compétences essentielles :

- permettent de travailler, d'étudier et de vivre;
- sont nécessaires à l'apprentissage de toutes les autres compétences;
- aident les gens à évoluer au travail et à s'adapter aux changements en milieu de travail.

Grâce à des recherches poussées, le gouvernement du Canada et d'autres organismes nationaux et internationaux ont cerné et validé des compétences essentielles clés et des compétences en alphabétisation qui sont utilisées dans presque tout emploi et dans la vie quotidienne de diverses manières et à différents niveaux de complexité.

Compétences essentielles par profession – Canada – Profils des compétences essentielles

- [Comprendre les compétences essentielles](https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/programmes/competences-essentielles/definition.html) : <https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/programmes/competences-essentielles/definition.html>
- [Profils des compétences essentielles](https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/programmes/competences-essentielles/profils.html) : <https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/programmes/competences-essentielles/profils.html>
- [Vidéos et webinaires](https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/programmes/competences-essentielles/video.html) : <https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/programmes/competences-essentielles/video.html>
- [Histoires de réussite – L’alphabétisation et les compétences essentielles](https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/programmes/competences-essentielles/histoires.html) : <https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/programmes/competences-essentielles/histoires.html>

[Guide d’interprétation des profils de compétences essentielles \(sommaire\) \(pour les utilisateurs\)](https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/programmes/competences-essentielles/profils/guide-sommaire.html)

<https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/programmes/competences-essentielles/profils/guide-sommaire.html>

[Guide d’interprétation des profils de compétences essentielles \(pour les concepteurs\)](https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/programmes/competences-essentielles/profils/guide-interpretation.html)

<https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/programmes/competences-essentielles/profils/guide-interpretation.html>

[Comment les autres utilisent les compétences essentielles](https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/programmes/competences-essentielles/profils/autre-usage.html)

<https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/programmes/competences-essentielles/profils/autre-usage.html>

Test de compétences essentielles en milieu de travail

<http://www.lacitedesaffaires.com/services-adultes/towes.htm>

Nous utilisons cette **compétence** pour faire des estimations numériques, compter de l’argent, créer des horaires, préparer des budgets et analyser des mesures ...

Selon Ressources humaines et Développement des **compétences Canada**. (RHDCC), neuf **compétences** sont essentielles au succès des **Canadiens**.

Les compétences essentielles et les PME :

www.bdaa.ca/biblio/apprenti/competences_essentielles/competences_essentielles.pdf

Le test TOWES mesure les **compétences essentielles** en milieu de travail.

www.lacitedesaffaires.com/services-adultes/towes.htm

Compétences Essentielles Pour Réussir | ECO Canada

<https://www.eco.ca/competences-essentielles-pour-reussir/>

Prendre des décisions de carrière

http://www.emploisetc.gc.ca/fra/pièces.jsp;jsessionid=FF4EB306C4090294ECF74C0299011B9F.jwtc2?category_id=193

SITES NORD AMERICAINS

Des méthodes d'aide au choix de carrière sont présentées sur *les sites internet d'universités nord américaines* :

SERVICE CANADA

1. S'autoévaluer

http://www.manitobacareerdevelopment.ca/CDI/fr/cdi_evaluating_myself.html#flash-area

Apprenez à vous connaître et explorez vos possibilités

- **Intérêts, valeurs, points forts et compétences**

http://www.manitobacareerdevelopment.ca/CDI/gs_interests_values_strengths_skills.html

- **Portfolios professionnels et plans d'apprentissage**

http://www.manitobacareerdevelopment.ca/CDI/gs_portfolios_learning_plans.html

- **Équilibre entre le travail et la vie personnelle**

http://www.manitobacareerdevelopment.ca/CDI/gs_work_life_balance.html

1. **Explorer vos options**

http://www.manitobacareerdevelopment.ca/CDI/fr/cdi_exploring_options.html

2. **Prendre des décisions**

http://www.manitobacareerdevelopment.ca/CDI/fr/cdi_making_decisions.html

Guide personnel pour la prise de décision – Université d'Ottawa

<http://decisionaid.ohri.ca/francais/gpdo.html>

Améliorer sa capacité à prendre des décisions – Université Laval

<https://www.aide.ulaval.ca/cms/site/aide>

Portfolios professionnels et plans d'apprentissage

http://www.manitobacareerdevelopment.ca/CDI/fr/gs_portfolios_learning_plans.html

Mon portfolio de carrière, je m'en occupe (Guide d'utilisation)

<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/carriere/portfolio/index.html>

Career Cruising : http://www.manitobacareerdevelopment.ca/CDI/fr/career_cruising.html

Career Cruising est un outil interactif sur les carrières destiné aux personnes de tous les âges. Si vous souhaitez trouver le métier qui vous convient, explorer les différentes possibilités de

carrière ou planifier votre éducation et votre formation, Career Cruising est l'outil qu'il vous faut.

Plan your Career (en anglais) : Three key steps to getting your career moving :

<https://www.careers.govt.nz/plan-your-career/>

Plan My Career- consulting : https://www.justdial.com/Delhi-NCR/Plan-My-Career-Consulting-PVR-Cinema-Vikaspuri/011PXX11-XX11-150622142207-Y7M3_BZDET

WORK IT DAILY- 3 steps to create your own career development plan:

<https://www.workitdaily.com/steps-career-development-plan/>

Global Education & Career Development –Make a career plan : 8 steps to an effective career plan : <https://gecd.mit.edu/explore-careers/career-first-steps/make-career-plan>

Préparer les jeunes canadiens à l'avenir du travail (2017) :

http://www.rbc.com/collectivites-durabilite/_assets-custom/pdf/FP-FRENCH-FINAL-online.pdf

Guide de planification de carrière - Outil ressource pour agir en tant que parent entraîneur et allié:

http://www.ccdf.ca/ccdf/wp-content/uploads/2010/12/a_career_development_resource_for_parents_fr.pdf

Outil construit en 2006 en partenariat en info-carrière Canada

3. Mettre votre plan en œuvre

http://www.manitobacareerdevelopment.ca/CDI/fr/cdi_plan_into_action.html#flash-area

Développement de carrière

Mettre votre plan en œuvre

Mettez votre plan en œuvre. Restez concentré sur votre cheminement en suivant les étapes établies dans votre plan d'action. Gardez vos objectifs à long terme en tête pour vous aider à rester motivé quand les choses ne se déroulent pas entièrement comme prévu. Ayez confiance en vous-même et dans les décisions que vous avez prises. Rappelez-vous que vous avez des alliés qui sont prêts à vous offrir leur soutien.

Planifier votre carrière

- [Planifier votre carrière](#) – Ce guide regorge de précieux renseignements et de propositions d'activités intéressantes destinés à aider les gens à planifier leur carrière. (📄 1,8 Mo)
- [Explorez le monde du travail](#)
- [Expérience de travail et bénévolat](#)
- [Décrocher un emploi](#)
- [Explorez les options d'éducation et de formation](#)
- [Options d'éducation et de formation](#)
- [Financement de votre éducation ou de votre formation](#)
- [Éducation permanente et perfectionnement professionnel](#)

Explorez le monde du travail

Cette section contient des renseignements récents et des outils qui vous aideront à chercher, à trouver et à décrocher un emploi d'été, à temps partiel ou à temps plein

Expérience de travail et bénévolat

http://www.manitobacareerdevelopment.ca/CDI/fr/gs_work_experience_volunteering.html

[Apprentissage Manitoba : L'avenir est entre vos mains](#)

[Programme d'apprentissage au secondaire](#)

[Service STEP](#)

[Volunteer Manitoba \(en anglais seulement\)](#)

[Action bénévole pour les jeunes du Manitoba \(MyVOP\) \(en anglais seulement\)](#)

[Équipe verte locale/en milieu urbain](#)

[Job Boom – Comment acquérir de l'expérience?](#)

[Programme fédéral d'expérience de travail étudiant \(PFETE\)](#)

[Jeunesse Canada au travail](#)

[Premier Choix](#)

[Programme de crédit d'impôt pour l'apprentissage et l'enseignement coopératifs](#)

[Banques d'emplois](#)

[Service d'offre d'emplois](#)

Site du Massachusetts Institute of Technology (MIT) – Global Education and Career Development (GECED) : <https://capd.mit.edu/>

Explore.

Match your skills, values, and interests to potential careers and research your top options.

http://gecd.mit.edu/career/explore/explore_whats_out_there

<http://www.mit.myplan.com/>

Values Assessment

<http://www.myplan.com/assess/values/pg1.php>

Decide

Find tips for deciding between careers so you can focus on the best option for you.

Make a Career Plan – 8 steps : <http://gecd.mit.edu/career/decide>

Faire un plan de carrière

Un plan de carrière énumère les objectifs de carrière à court et à long terme et les actions que vous pouvez entreprendre pour les atteindre. Les plans de carrière peuvent vous aider à prendre des décisions quant aux cours à suivre et à identifier les activités parascolaires, la recherche et les stages qui feront de vous un candidat solide.

Vous trouverez ci-dessous quelques étapes utiles pour vous aider à créer un plan de carrière adapté à vos intérêts et à vos ambitions. Vous avez encore des questions? Nous sommes ici pour vous aider - prenez [rendez-vous](#) avec un conseiller en carrière pour commencer ou réviser votre plan.

8 étapes pour un plan de carrière efficace

Identifiez vos options de carrière. Dressez une liste affinée d'options de carrière en examinant vos intérêts, vos compétences et vos valeurs par le biais d'une [auto-évaluation](#) . Limitez vos options de carrière en examinant les informations sur les carrières, en [recherchant des entreprises](#) et en [discutant avec des professionnels du domaine](#) . Vous pouvez affiner votre liste lorsque vous participez à des expériences telles que l'observation, le bénévolat et les stages. Les étudiants du MIT peuvent se [connecter pour accéder à MyPlan](#) , un outil d'auto-évaluation en ligne proposé par l'intermédiaire de notre bureau, peut être un bon point de départ.

Prioriser. Il ne suffit pas d'énumérer les options. Vous devez donner la priorité. Quelles sont vos

principales compétences? Qu'est-ce qui vous intéresse le plus? Quel est le plus important pour vous? Qu'il s'agisse d'un travail stimulant sur le plan intellectuel, d'avantages sociaux pour la famille, du bon emplacement ou d'un gros salaire, il est utile de savoir ce qui compte pour vous - et ce qui peut briser le marché. Nous fournissons des évaluations de compétences et de valeurs - [fixez un rendez-vous](#) avec un conseiller d'orientation pour profiter de ce service.

Faire des comparaisons. Comparez vos options de carrière les plus prometteuses à votre liste de compétences, d'intérêts et de valeurs prioritaires.

Considérer d'autres facteurs. Vous devez tenir compte de facteurs autres que vos préférences personnelles. Quelle est la demande actuelle pour ce domaine? Si la demande est faible ou si l'entrée est difficile, êtes-vous à l'aise avec le risque? Quelles sont les qualifications requises pour entrer dans le domaine? Faudra-t-il une éducation ou une formation supplémentaire? Dans quelle mesure la sélection de cette option affectera-t-elle vous et les autres dans votre vie? Demandez conseil à vos amis, collègues et membres de la famille. Envisagez les résultats et les obstacles potentiels pour chacune de vos options finales.

Fais un choix. Choisissez les cheminements de carrière qui vous conviennent le mieux. Le nombre de chemins que vous choisissez dépend de votre situation et de votre niveau de confort. Si vous êtes au début de votre planification, il peut être préférable d'identifier plusieurs options. Vous voudrez peut-être plusieurs chemins pour augmenter le nombre d'opportunités potentielles. Inversement, le fait de se limiter à une ou deux options peut permettre de mieux cibler les candidatures à la recherche d'emploi ou aux études supérieures.

Définissez des objectifs "SMART". Maintenant que vous avez identifié vos options de carrière, développez un plan d'action pour mettre en œuvre cette décision. Identifiez des objectifs et des étapes précises et limitées dans le temps pour réaliser votre plan. Fixer des objectifs à court terme (à atteindre dans un an ou moins) et des objectifs à long terme (à atteindre dans un à cinq ans).

S pécifiques - Identifier votre objectif clairement et précisément.

M easurable - Inclure des critères clairs pour déterminer les progrès et d'accomplissement.

U ttainable - L'objectif devrait avoir une participation de 50 pour cent ou plus de chances de succès.

R elevant - Le but est important et pertinent pour vous.

T ime lié - Engagez-vous à un calendrier précis.

Créez votre plan d'action de carrière. Il est important d'être réaliste quant aux attentes et aux échéanciers. Écrivez les étapes spécifiques à suivre pour atteindre vos objectifs et aidez-vous à rester organisé. Cochez-les au fur et à mesure que vous les complétez, mais n'hésitez pas à modifier votre plan d'action carrière au besoin. Vos objectifs et vos priorités peuvent changer et tout va bien.

Rencontrer un conseiller en carrière. Nos conseillers sont là pour vous aider à prendre des décisions de carrière efficaces. [Prenez rendez-vous](#) sur CareerBridge pour discuter de vos choix de carrière et de vos préoccupations.
